

Intégrer l'enseignement des sciences humaines

PET3010 - NKBN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Stéphanie SANDRAPS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Laurent MARX Stéphanie SANDRAPS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 2	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette unité vise à intégrer l'enseignement des sciences humaines en identifiant les nœuds-matière et les difficultés d'apprentissage propres à l'histoire, à la géographie et aux sciences économiques et sociales.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Pour les 3 disciplines :

Dans l'optique d'adapter les contenus, les méthodes et les outils pédagogiques afin de répondre aux besoins variés des élèves, l'étudiant sera capable de :

- identifier les nœuds-matière et les difficultés d'apprentissages propres aux disciplines des sciences humaines ;
- maîtriser la démarche pédagogique des sciences humaines et les référentiels.

Il sera également capable de :

- concevoir une séquence d'activités en tenant compte des concepts présentant des difficultés d'apprentissage ;
- analyser les apports et limites d'autres approches méthodologiques (notamment la ludo-pédagogie) ;
- analyser des activités interdisciplinaires vécues ;
- analyser des activités vécues intégrant les visées transversales.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

CONTENU

Pour les trois disciplines

- La démarche d'investigation en Sciences Humaines
- Nœuds/difficultés de la discipline
- La méthodologie spéciale P1
- D'autres approches méthodologiques :
 - o Ludo-pédagogie
 - o Simulation

o Concrétisation/matériel

o

•••••••• Interdisciplinarité intra-sciences humaines et avec les autres disciplines (EPC, ECA, français, formation scientifique)

•••••••• Visées transversales comme “Apprendre à apprendre” ou “Développer une pensée critique et complexe”

Histoire

L'époque contemporaine et en particulier :

•••••••• la révolution industrielle et les avancées sociales, le monde ouvrier et le monde rural au XIXe siècle;

•••••••• les deux guerres mondiales, quand l'histoire éclaire le présent ;

Géographie

•••••••• Les concepts présentant des difficultés d'apprentissage : abstraction, décentration, relations verticales

Sciences économiques et sociales

•••••••• Les moyens de paiement, la monnaie, les formes de monnaie

•••••••• La notion de budget (revenus, dépenses)

•••••••• La différence entre épargne et crédit

•••••••• Le financement : mission d'une banque, le financement alternatif, le crédit

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3010-D3SHU — Intégrer l'enseignement des sciences humaines	Syllabus et documents disponibles sur Moodle au fil des cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3010-D3SHU — Intégrer l'enseignement des sciences humaines	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3010-D3SHU — Intégrer l'enseignement des sciences humaines	Exposés Exercices pratiques Simulations Expérimentation d'activités destinées à des élèves du primaire

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les trois disciplines permettent de comprendre les êtres humains, les relations entre eux, la société et le monde (Réf. Tronc commun, mai 2022, p. 19).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est le résultat de la moyenne arithmétique pondérée des AA qui la constituent.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3010-D3SHU — Intégrer l'enseignement des sciences humaines	formation économique et sociale : présentation orale d'un travail de groupe (100%) formation historique : examen écrit (100%) formation géographique : examen écrit (100%)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.