

Enseigner la religion

PET3014 - NKBN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Françoise RENARD	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Françoise RENARD

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 2	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE contribue à développer la compétence des étudiant·e·s de mettre en œuvre des apprentissages se référant aux directives contenues dans les référentiels du tronc commun en rapport avec la religion.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L'étudiant sera capable de :

- travailler des questions relatives au religieux ;
- s'ouvrir à la pluralité des cultures, des religions et des opinions de vie ;
- développer une intelligence critique et structurée du christianisme ;
- s'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle ;
- découvrir et développer son identité et sa liberté.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

CONTENU

Découvrir et approfondir la didactique du cours de religion en continuité de l'enseignement maternel jusqu'en 6ème primaire par la maîtrise de différents outils :

1. Connaître, maîtriser et mettre en œuvre l'utilisation d'outils d'analyse matière spécifiques aux contenus religieux et existentiels en vue de
 - définir des objectifs d'apprentissage pertinents,
 - évaluer les difficultés potentielles des élèves,
 - prévoir des modalités de diagnostic des difficultés et de dépassement de celles-ci.
2. Maîtriser les modèles de développement cognitif par rapport à la recherche de sens en général, et au phénomène religieux en particulier, tout au long de la scolarité fondamentale
3. Expliciter les différentes conceptualisations du questionnement (compétence 1 et fil rouge des apprentissages prévus par le programme) et leur pertinence pour construire des apprentissages au cours de religion
4. Maîtriser le concept de communauté de recherche mis en avant-plan par un programme qui vise à « installer les bases raisonnables d'une recherche de sens ».

5. Approfondir des contenus théologiques (Genre littéraire, en particulier celui appelé « évangile », « parabole », « écologie intégrale », « fraternité », « lâcher-prise »).
6. Expliciter la contribution et l'enrichissement mutuel du cours de religion et d'autres disciplines scolaires ou activités transversales, dont l'ECA, l'EPC, FGH.
7. S'auto-évaluer par rapport aux activités menées lors des stages.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3014-D3REL — Enseigner la religion	Notes sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3014-D3REL — Enseigner la religion	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3014-D3REL — Enseigner la religion	Exposés à l'aide de support de cours tels que le tableau et la projection de diaporama informatisé ou autre Des interactions enseignant-enseigné Travaux dirigés sur des cas concrets. Utilisation d'albums de jeunesse, d'outils pédagogiques(jeux...)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale correspond à la note globale obtenue au terme de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3014-D3REL — Enseigner la religion	Travail de groupe de conception et de réflexion sur une situation professionnelle ou une leçon liée au cours de religion catholique en lien avec les contenus abordés au cours (les autres religions, mouvements philosophiques) Examen :Présentation orale du travail de groupe 100%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.