

Pratiques professionnelles: gérer l'hétérogénéité

PET3006-SKBN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 6		VOLUMEHoraire 72 h	
PRÉREQUIS PET2005-SKBN		CO-REQUIS PET3005-SKBN PET3006-SKBN PET3007-NKBN	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Mireille KLINKERS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Mireille KLINKERS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 2	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Les AFP préparant aux stages en divers contextes éducatifs et aux différents cycles permettent aux futurs instituteurs d'appliquer les concepts enseignés en classe dans des situations réelles, les exposant ainsi aux réalités du métier. L'observation d'enseignants expérimentés, la réflexion sur la pratique et l'acquisition de conseils concrets favorisent une meilleure préparation à la vie professionnelle, comblant ainsi le fossé entre la théorie et la pratique tout en développant des compétences professionnelles cruciales. Dans la continuité, après les expériences de stage du bloc 2, le bloc 3 s'axe davantage sur la différenciation et l'inclusion.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Proposer des activités pédagogiques promouvant le vivre-ensemble, le respect de la diversité (dont culturelle et linguistique), l'équité et l'inclusion dans une perspective citoyenne.
- Identifier les attentes et besoins des partenaires scolaires (élèves, familles, collègues, neuropédiatres, neuropsychologues...) et les impliquer dans les projets éducatifs.
- Participer activement à la création d'un climat positif dans les relations au sein de la communauté scolaire en utilisant une communication non violente et collaborative.
- Gérer la communication dans un contexte multilingue ou multiculturel.
- Structurer ses enseignements en s'appuyant sur des connaissances actualisées et validées dans le cadre pédagogique ou scientifique.
- Intégrer des approches actives et participatives dans la construction des apprentissages et en continuité.
- Rechercher et analyser l'information pertinente répondant aux besoins de l'enfant, le PIA, le DAccE (dans le respect de la déontologie).
- Concevoir des préparations prévoyant des pistes d'intervention et intégrant des aménagements raisonnables et raisonnés (dont le numérique et les médias), en réponse aux besoins spécifiques identifiés des élèves, dans le cadre d'une école inclusive (troubles dys, HP, autisme...).
- Concevoir, gérer, réguler avec bienveillance des séquences d'apprentissage différenciées et individualisées.
- Pratiquer l'évaluation diagnostique et formative.
- Gérer le matériel et les ressources pédagogiques adaptés aux spécificités.
- Développer des activités qui mettent en avant les compétences et talents spécifiques des élèves.
- Encourager les réussites, même modestes, pour valoriser les efforts de chaque élève.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique en confrontant ses schèmes de pensée aux cadres théoriques afin de réinvestir dans l'action pédagogique.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

Stage « gérer l'hétérogénéité » (4 ects)

Il s'agit de gérer, au choix, soit un stage en enseignement spécialisé, soit en classe DASPA soit un stage multi âges (si jamais vécu).

Objectifs : gérer l'hétérogénéité des élèves dans ses volets éthique, méthodologique, partenariat, orthopédagogique et technologique, en mettant en application les acquis des KB302 « Pratiques inclusives » (UCL) et KB307 « Orthopédagogie et technopédagogie » (HE) et KB308 « Q.A. des apprentissages initiaux en français et mathématiques ».

AFP lié à l'hétérogénéité (avant stage) 4h MFP, 4h pédagogue, 4h disciplinaires math / français).

APP : un séminaire (1ects) après le stage gérer l'hétérogénéité.

Il s'agit de transférer la capacité d'analyse (décrire, problématiser, analyser à la lumière de cadres théoriques) sur sa propre pratique professionnelle au sein de la classe et sur le plan didactique (pratiques inclusives et autres), tout en protégeant la dimension émotionnelle. Utilisation de dispositifs de type DAPP, Codéveloppement, ASAP, instruction au SOSIE sur de vrais matériaux de pratiques de stage tels enquête, interview, filmage, photos, documents des élèves...

Compléter le journal de bord réflexif.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3006-D3HET — Pratiques professionnelles: gérer l'hétérogénéité	Pour les stages et AFP : La convention de stage signée par les 3 parties. Le guide de stage / vadémécum de T3 et les consignes spécifiques relatives au stage de gestion de l'hétérogénéité. Le livret d'observation. Le carnet de développement professionnel (CDP) à compléter avant, pendant et après stage. Tous les supports nécessaires à la préparation des activités (programmes, ouvrages, articles, syllabi, notes personnelles, référents construits par l'étudiant). Pour les APP : Le journal de bord réflexif et les protocoles postés au fil des séances sur Moodle. Notes de cours disponibles sur Moodle ou fournies par le professeur.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3006-D3HET — Pratiques professionnelles: gérer l'hétérogénéité	72 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3006-D3HET — Pratiques professionnelles: gérer l'hétérogénéité	Les AFP : Ateliers de formation professionnelle en vue du stage de gestion de l'hétérogénéité au Q2 : 4H avec MFP, 4H avec pédagogue, 2H avec prof. de math, 2H avec prof. de français. Préparation d'activités de stage différenciées et en coenseignement. Les stages : La formation est construite selon le principe de l'alternance théorie-pratique : - Journées d'observation participante au Q2 - Journées de préparation à la HE supervisées par l'équipe, réponses aux besoins individuels. - Deux semaines de stage de gestion de l'hétérogénéité en enseignement spécialisé, classe DASPA ou dans une classe multi-niveaux au Q2, enseignement à 100% de toutes les disciplines. Les APP (analyse des pratiques professionnelles) : Séminaires d'analyse des pratiques relatifs à "faire la classe". Le dispositif propose différents protocoles d'analyse : instruction au sosie, DAPPP, ASAP, TCP, simulation ... ayant pour objectifs d'analyser ses pratiques professionnelles et dégager des pistes d'action à transférer dans les pratiques futures.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Regrouper ces différents AFP, stages et l'analyse des pratiques au sein d'une même unité d'enseignement favorise une progression logique, une meilleure intégration des connaissances théoriques, une continuité dans le développement des compétences professionnelles, et une supervision plus efficace de la part des accompagnateurs de stage. Il s'agit ici de se préparer puis enseigner au stage en hétérogénéité et d'en faire systématiquement un retour réflexif.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: OUI

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Évaluation intégrée : la PET3006 sera évaluée comme la PET2005 et la PET3005 sur la base des traces collectées dans le "carnet de développement professionnel" et après débriefing à froid (cf. grille d'évaluation placée sur Moodle).

Comme en B1 et B2, certaines compétences centrées sur l'attitude en stage ne sont pas remédiables entre la session de juin et celle du mois d'août (cf. grille d'évaluation détaillée sur Moodle).

Remarque : les AFP, au service de la pratique en stage, sont formatifs.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

Dès lors, le stage certificatif constitue l'épreuve attestant de l'intégration des compétences professionnelles. Les AFP et APP sont des ressources pour outiller les pratiques de stage.

Par conséquent,

- l'évaluation de l'AFP est entièrement intégrée dans la note de stage car vise la compétence 3.1.B. "Anticiper l'action pédagogique" (préparations). Il n'y aura donc pas de note spécifique pour l'AFP.
- les activités "stages", les "AFP" et les "APP" sont évaluées via une note de 60 points sur 200 points.

Pour l'évaluation des stages certificatifs :

Evaluation à l'aide d'une grille critériée (compétences traduites en termes d'indicateurs) :

- par le maitre de stage (via la grille d'évaluation du maitre de stage)
- par les accompagnateurs de stage (via la grille d'évaluation de l'accompagnateur de stage).

A l'issue du stage certificatif, l'étudiant reçoit deux documents récapitulatif :

- le document synthèse du stage qui reprend les informations collectées durant la préparation, dans les différents rapports (maitre de stage et accompagnateur) et celles issues de son carnet de développement professionnel (CDP). Il obtient une note chiffrée pour chacune des compétences sauf la première qui sera validée ou non.
- le document "Evolution des compétences professionnelles" qui reprend les notes obtenues pour les différentes compétences sur l'ensemble de sa formation.

La réussite du stage est conditionnée par la réussite de chacune des compétences. Si une compétence est en échec, la note de stage sera évaluée en délibération en regard du profil de l'étudiant. La note de stage est établie sur base des compétences acquises et non acquises sans en être une moyenne. Une seule compétence non acquise peut donc entrainer une note négative donc un échec en stage.

La décision finale est assumée collégialement par le jury de l'UE.

Les activités de stage sont non remédiables.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.