

Situations professionnelles

PET1005-SKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Anne-Catherine DESSY	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Anne-Catherine DESSY

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE « Situations professionnelles » est filée, elle marque le premier contact de l'étudiant avec le terrain professionnel. S'inscrivant dans la dynamique de la pratique réflexive, cette UE permet à d'entrer progressivement dans un rôle professionnel en observant activement des leçons d'éducation physique. Des cadres d'observation théoriques y sont exploités et mis en lien avec les réalités de terrain.

L'UE s'articule et est corequise avec les UE suivantes:

- Situations d'enseignement,
- Intervenir en éducation physique,
- Jeux d'opposition et de coopération
- Micro-enseignement

Cette UE est prérequis pour l'UE Situations d'enseignement en Bloc 2.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Découvrir l'enseignement de l'éducation physique au travers d'un stage dans l'enseignement primaire et secondaire.
- Observer et analyser des situations bien précises rencontrées durant le stage en se servant de grilles d'observations spécifiques.
- Mener quelques activités (préparées en AIP) dans un climat de classe propice (contact positif, bienveillant, sécurisant).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Stage d'observation en binôme, petit à petit participante en école primaire et secondaire avec utilisation des grilles d'observation fournies dans l'UE *Questions générales en sciences de l'éducation* (macro) & l'UE *Situation d'enseignement* (micro).
- Transposer sur le terrain 1'activité relative aux visées transversales et préparée avec le professeur de pédagogie dans le cours d'AIP.
- Réaliser un rapport de stage comprenant les grilles d'observation et permettant de répondre à des questions en lien avec ces stages.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1005-O1PRO — Situations professionnelles	Le référentiel du tronc commun du domaine "Education physique et santé" (FWB) Le programme de l'école primaire volume éducation physique (SeGEC) Blondeau, M., Dondeyne, S., Moncarey, C., & Paul, A. (2021). CABLER : un dispositif collectif pour accompagner l'étudiant dans le développement de sa pratique réflexive. Bruxelles. Boucenna, S., Thiébaud, M., & Vacher, Y. (2022). Comment accompagner avec l'analyse de pratiques professionnelles. Louvain-la-Neuve: De Boeck. Klechtermans, G. (2001). Formation des enseignants : l'apprentissage réflexif à partir de la biographie et du contexte. Recherche & Formation, pp. 43-67. Paquay, L. (2012). Continuité et avancées dans la recherche sur la formation des enseignants. Dans L. Paquay, Former des enseignants professionnels. Bruxelles: De Boeck. Vacher, Y. (2011). La pratique réflexive: un concept et des mises en oeuvre à définir. Recherche et formation N°66, pp. 65-78. Vacher, Y. (2020). Evaluer l'analyse de pratiques et la pratique réflexive: usages et tensions en formation initiale des enseignants. Dans E. R.-F. Charlier, Penser le métier par la formation (pp. 71-96). HEP-Bejune. Récupéré sur https://www.hep-bejune.ch/Htdocs/Files/v/6830.pdf

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1005-O1PRO — Situations professionnelles	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1005-O1PRO — Situations professionnelles	-Observation participante sur le terrain dans le primaire au premier quadrimestre -Observation participante sur le terrain dans le secondaire au deuxième quadrimestre -Séminaires d'Analyse des Pratiques professionnelles • analyse vidéo • travail de groupe • travail individuel

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée (carnet de développement professionnel) regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée (carnet de développement professionnel), la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET1005-O1PRO — Situations professionnelles

Session 1 Juin

L'UE 105 sera évaluée sur la base des traces collectées dans le "carnet de développement professionnel" et présentée oralement aux accompagnateurs de stage lors de la session de juin (d. grille d'évaluation détaillée sur Moodle).

Certaines compétences centrées sur l'observation et l'attitude en stage ne sont pas remédiables entre la session de juin et celle du mois d'août (cf. grille d'évaluation détaillée placée sur Moodle).

Session 2 (août)

L'UE 105 sera évaluée sur la base des traces collectées dans le "carnet de développement professionnel" et présentée oralement aux accompagnateurs de stage lors de la session d'août(d. grille d'évaluation détaillée sur Moodle).

Certaines compétences centrées sur l'observation et l'attitude en stage ne sont pas remédiables entre la session de juin et celle du mois d'août (cf. grille d'évaluation détaillée placée sur Moodle).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.