

Intervenir en éducation physique

PET1006 - NKDN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Valérie MEES	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Arnaud COLLIGNON Anne-Catherine DESSY Valérie MEES Stéphanie PORIAU Clément VIGNERON

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "Intervenir en éducation physique" accompagne l'étudiant dans le développement de son rôle de gestion des apprentissages liés à l'éducation physique. Elle l'amène à se représenter les caractéristiques essentielles d'une préparation de qualité. L'étudiant y développe ses compétences réflexives et conceptualise son approche de la notion de l'apprentissage et de l'enseignement.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Construire une séance et retranscrire les activités dans une préparation
- Développer des habiletés didactiques liées à la présentation d'une tâche, à l'organisation d'une séance et au suivi d'une tâche
- Réaliser un travail de recherche de références bibliographiques pertinentes en lien avec le micro- enseignement et les présenter correctement selon les normes APA
- Construire, découvrir et exploiter les notions d'apprentissage et d'enseignement en général et en particulier pour l'EP, notions qui permettent de comprendre la profession enseignante, de développer une activité réflexive et une identité professionnelle
- Lire des documents traitant de psychopédagogie : saisir le sens complet du texte, éliminer les informations inutiles, compléter ses sources, nuancer ses a priori par rapport à l'homme de la rue
- Observer, analyser et améliorer une tâche d'enseignement
- Analyser et enrichir ses propres démarches naturelles d'apprentissage et d'enseignement
- Développer les approches réflexive, constructiviste et inductive dans les apprentissages

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire (SF) et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- 1) Cerner un sujet pour débiter une recherche documentaire ; choisir les types de sources documentaires adéquates ; analyser et évaluer ses sources documentaires ; Établir une bibliographie en respectant des normes établies.
- 2) Construire une séance et retranscrire les activités dans une préparation :
 - s'approprier les notions de besoins des élèves et de tâches simples et stimulantes,
 - s'approprier le modèle prépa-type en 3 colonnes,

- retranscrire les tâches préparées en respectant ce modèle.

3) Développer des habiletés didactiques liées à la communication verbale et non verbale, à l'organisation d'une séance et au suivi d'une tâche. S'approprier, observer et appliquer les habiletés didactiques suivantes : les préalables à la communication (attirer l'attention du groupe et se positionner correctement par rapport au groupe), l'explication d'une tâche, la démonstration d'une tâche, l'organisation d'une tâche (organisation du matériel, du temps, des élèves et de la sécurité) l'observation du groupe, les feedbacks.

4) Réflexions et exercices à propos des concepts d'apprentissage et d'enseignement ; étude et utilisation des objectifs et compétences pédagogiques et des diverses ressources pour les rédiger ; analyse de tâches en sous-groupes (vidéos et préparations), à l'aide des grilles d'observation ; adopter une posture de mise à distance par rapport à sa manière d'agir en situation. Pratiquer l'analyse sur autrui.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1006-O1AI1 — Atelier d'intégration professionnelle, volet psychopédagogie	Support de cours sur Moodle Secrétariat général de l'enseignement catholique. (s. d.). Programme de l'enseignement fondamental : P1-P2. Enseignement Catholique. Secrétariat général de l'enseignement catholique. (s. d.). Programme de l'enseignement fondamental : P3-P4. Enseignement Catholique. Secrétariat général de l'enseignement catholique. (s. d.). Programme de l'enseignement fondamental : P5-P6. Enseignement Catholique. Dehaene, S. (2018). <i>Apprendre ! : Les talents du cerveau, le défi des machines</i> . Odile Jacob.
APET1006-O1DI1 — Didactique (partie 1)	Syllabus mis à disposition sur Moodle
APET1006-O1DOC — Recherche documentaire	Notes de cours mises à disposition par l'enseignant sur moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1006-O1AI1 — Atelier d'intégration professionnelle, volet psychopédagogie	12 h	Français	Français
APET1006-O1DI1 — Didactique (partie 1)	12 h	Français	Français
APET1006-O1DOC — Recherche documentaire	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1006-O1AI1 — Atelier d'intégration professionnelle, volet psychopédagogie	Méthodes pédagogiques : Exposés Travaux de groupe Lectures collectives et individuelles
APET1006-O1DI1 — Didactique (partie 1)	Alternance de cours théoriques en classe et de micro-enseignements en salles de sport
APET1006-O1DOC — Recherche documentaire	Alternance de partie théorique en cours magistral et d'exercices pratiques (recherche en bibliothèque et sur internet, utilisation de base de données) Le cours se termine par un travail qui reprendra les six étapes d'une recherche

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les trois AA de l'UE "Intervenir en éducation physique" sont rassemblées afin d'offrir une formation cohérente et complète, ancrée dans la maîtrise disciplinaire, didactique et psychopédagogique.

Les étudiants y développent progressivement des compétences complémentaires : la compréhension des fondements théoriques, la mise en œuvre pratique d'activités physiques variées, et la capacité à justifier leurs choix pédagogiques à partir de références scientifiques.

En regroupant ces activités, l'UE favorise une approche intégrée de l'enseignement de l'éducation physique, où la préparation, l'expérimentation et la réflexion s'enrichissent mutuellement pour préparer efficacement les futurs enseignants à la diversité des situations rencontrées sur le terrain

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1006-O1AI1 — Atelier d'intégration professionnelle, volet psychopédagogie	Examens en janvier Examen oral en présence d'un enseignant du cours de didactique et d'un enseignant du cours d'AIP psychopédagogie. Ces deux enseignants disposeront d'une appréciation rendue par l'enseignant de recherche documentaire. Pour pouvoir accéder à l'examen oral, l'étudiant devra déposer sur moodle (selon les consignes formulées par les enseignants), la préparation d'activités d'apprentissage ainsi qu'un travail en recherche documentaire. Lors de l'examen oral, l'étudiant sera questionné sur les activités d'apprentissage préparées et les éléments théoriques justifiant ces activités. Examen (session de juin et d'août) Examen oral en présence d'un enseignant du cours de didactique et d'un enseignant du cours d'AIP psychopédagogie. Ces deux enseignants disposeront d'une appréciation rendue par l'enseignant de recherche documentaire. Pour pouvoir accéder à l'examen oral, l'étudiant devra déposer sur moodle (selon les consignes formulées par les enseignants), la préparation d'activités d'apprentissage ainsi qu'un travail en recherche documentaire. Lors de l'examen oral, l'étudiant sera questionné sur les activités d'apprentissage préparées et les éléments théoriques justifiant ces activités.
APET1006-O1DI1 — Didactique (partie 1)	Epreuve intégrée

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1006-O1DOC — Recherche documentaire	Evaluation intégrée (Didactique, AIP et recherche documentaire). Examen oral en présence d'un enseignant du cours de didactique et d'un enseignant du cours d'AIP psychopédagogie. Ces deux enseignants disposeront d'une appréciation rendue par l'enseignant de recherche documentaire. Pour pouvoir accéder à l'examen oral, l'étudiant devra déposer sur moodle (selon les consignes formulées par les enseignants), la préparation d'activités d'apprentissage ainsi qu'un travail en recherche documentaire. Lors de l'examen oral, l'étudiant sera questionné sur les activités d'apprentissage préparées et les éléments théoriques justifiant ces activités.
MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.	