

Activités collectives et raquettes

PET1009 - NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 3		VOLUMEHoraire 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Emerick SWERTVAEGHER	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Philippe DERVAUX Laurent DE WACHTER Emerick SWERTVAEGHER

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "Activités collectives et raquettes" (filée) permet à l'étudiant d'acquérir un bagage moteur et théorique spécifique aux activités collectives avec balles, ballons, raquettes, et ce, en vue de les enseigner.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires théoriques et pratiques associés aux activités avec balles ballons raquettes.
 - Maîtrises des connaissances théoriques liées aux différentes disciplines abordées
 - Maîtriser les objectifs opérationnels propres aux disciplines envisagées
1. Apprendre à transmettre le ballon (et/ou engins différents)
 2. Apprendre à percevoir et à s'adapter à des trajectoires
 3. Apprendre à s'approprier le ballon (et/ou engins différents)
 4. Apprendre à utiliser ses appuis avec ou sans ballon
 5. Apprendre à décider
 6. Apprendre à rester acteur avec ou sans ballon (engin)
 7. Apprendre à mieux exploiter l'espace de jeu
 8. Apprendre à surprendre l'adversaire
- Adopter une attitude adaptée au métier

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Jeux et sports nouveaux : partie 1 (badminton)

- Présentation des pratiques (historique, esprit...) et de leurs particularités pédagogiques (unihoc, badminton, gouret, crosse canadienne, bottle-ball, indiaka...)
- Séquences d'apprentissage de ces « sports nouveaux » et réflexion sur l'approche didactique envisagée.

- Pratique d'exercices spécifiques selon des objectifs transversaux (lecture de trajectoire, précision dans des cibles de natures différentes, sens de la collaboration et de l'opposition)
- Respect et application du principe de « la technique au service de l'évolution du niveau de jeu »

Jeux et sports nouveaux : partie 2 (Tchouk)

- Présentation des pratiques (historique, esprit...) et de leurs particularités pédagogiques (frisbee, tchouk-ball, flag-rugby, foot-volley, kinball ...)
- Séquences d'apprentissage de ces « sports nouveaux » et réflexion sur l'approche didactique envisagée.
- Pratique d'exercices spécifiques selon des objectifs transversaux (lecture de trajectoire, précision dans des cibles de natures différentes, sens de la collaboration et de l'opposition).
- Respect et application du principe de « la technique au service de l'évolution du niveau de jeu »
- Volley-ball
- Situations jouées permettant de développer les qualités fondamentales et permettant l'acquisition d'un bagage moteur propre au volley-ball (technique de passe, réception, service et attaque)
- Initiation par le jeu aux comportements collectifs
- Tactique individuelle et collective
- Règlement et arbitrage.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1009-O1CO1 — Activités collectives et raquettes (partie 1)	• Programme Education physique 1er degré, FESEC, D/2000/7362/014, p. 18 • Programme Education physique 2ème et 3ème degré, FESEC, D/2000/7362/021, p. 19 • Document d'accompagnement "Jeux et sports collectifs - tous degrés" D/2000/0279/036 • Documents spécifiques "Jeux et sports collectifs par discipline" postés sur Moodle
APET1009-O1CO2 — Activités collectives et raquettes (partie 2)	Supports indispensables : Syllabus de cours Règlement de badminton Sources et références conseillées : Règles officielles du Volley- ball, FIVB, 2025-2028 Document d'accompagnement« Jeux et sports collectifs tous degrés» D/2000/0279/036 Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB, EP&S). (2022). Référentiel d'éducation physique et à la santé Règles officielles du Badminton

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1009-O1CO1 — Activités collectives et raquettes (partie 1)	12 h	Français	Français
APET1009-O1CO2 — Activités collectives et raquettes (partie 2)	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1009-O1CO1 — Activités collectives et raquettes (partie 1)	Cours pratiques en salle ou en extérieur
APET1009-O1CO2 — Activités collectives et raquettes (partie 2)	Pratique sportive en salle de sport.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

L'unité d'enseignement « Activités collectives et raquettes » comprend deux activités d'apprentissage : une première partie (1 ECTS) et une seconde partie (2 ECTS). L'organisation de cette UE, ainsi que la répartition des temps d'évaluation sur l'ensemble de l'année, visent à encourager un entraînement régulier, à soutenir la progression des étudiants et à leur permettre de découvrir une grande diversité de sports collectifs et de sports de raquettes. Cette structuration favorise l'acquisition progressive des compétences techniques, tactiques et pédagogiques propres à chaque discipline.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation de l'UE fait l'objet d'un dispositif d'évaluation non intégré. Chaque activité d'apprentissage (Partie 1 et Partie 2) est évaluée de manière distincte.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note de l'UE correspondra à la moyenne géométrique pondérée des notes obtenues dans les activités d'apprentissage de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1009-O1CO1 — Activités collectives et raquettes (partie 1)	1. Examen théorique (25pts) 2. Examen pratique (75 pts) : situations techniques dans diverses disciplines abordées sous forme de circuit. • La présence au cours (travaux collaboratifs) est obligatoire et nécessaire au bon déroulement des apprentissages techniques et collectifs. En cas d'absence supérieure à 15%, la note finale sera pondérée en proportion du % de présences. En cas de présence <60%, même pour raisons médicales justifiées, il sera demandé au jury de se prononcer sur le refus d'accéder à la session pour cette AA (APET1009-O1CO1)
APET1009-O1CO2 — Activités collectives et raquettes (partie 2)	Module Volley: Examen théorique (10 pts) : les matières abordées au cours et/ou présentes dans le syllabus. Examen pratique : - Volley- ball (90 pts): 1. parcours incontournables (50 pts) 2. séquence de jeu imposée (30 pts) 3. précision et qualité des services (10 pts) Module Badminton: Examen théorique (20 pts) : les matières abordées au cours. Examen pratique (80 pts) : - Vision de jeu - Couverture du terrain - Créer de l'espace pour marquer le point Seconde session : En cas d'échec, TOUS les modules pratiques et théoriques en échec devront être représentés.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.