

Enseignant en éducation physique

PET1015-NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Philippe DERVAUX	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Philippe DERVAUX Bernard LANOTTE Olivier MAUCLET

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "Enseignant en éducation physique" permet à l'étudiant d'entamer sa décentration par rapport à sa propre pratique physique en contextualisant son rôle sur les plans historique, sociologique et technique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Définir l'utilité de l'éducation physique
- Comprendre le sport en tant que phénomène de société et porter sur celui-ci une vue multidimensionnelle
- Être capable de développer une réflexion nuancée et approfondie sur le sport et les phénomènes gravitant autour de celui-ci, dans le contexte de notre société actuelle ; maîtriser les connaissances théoriques propres à l'EPS et les mettre en perspective d'un point de vue historique, sociologique ; recueillir des documents pertinents afin d'alimenter la réflexion nuancée et approfondie sur le sport et les phénomènes gravitant autour de celui-ci
- Maîtriser les fonctions de base en Word et en Excel
- Découvrir le domaine des NTIC
- Utiliser une plate-forme numérique d'apprentissage

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

- TEP : Utilité de l'EP, Les jeux sportifs, Sport et société (le « phénomène sportif »), EP et Histoire, Taxonomies.
- Découvrir le domaine des NTIC.
- Utiliser une plate-forme numérique d'apprentissage.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APET1015-O1EPS — Théorie de l'EPS	Supports obligatoires : Les présentations powerpoint vues aux cours Sources et références conseillées : Prise de notes (sur base de divers supports: diapos des présentations power-point, articles, illustrations...) PARLEBAS P. (1999). Jeux, sports et sociétés: lexique de praxéologie motrice. Paris: Insep. VIGARELLO G. (1988). Une histoire culturelle du sport. Techniques d'hier et d'aujourd'hui. Paris: Revue EPS, Robert Laffont.
APET1015-O1TIC — Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	Documents proposés sur Moodle (exercices, exemples, cahiers de charges des travaux, liens vers des didacticiels...).

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1015-O1EPS — Théorie de l'EPS	24 h	Français	Français
APET1015-O1TIC — Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1015-O1EPS — Théorie de l'EPS	Une diversité d'approches de la matière sera proposée aux étudiants : • Cours magistral, enseignement frontal illustré d'une iconographie abondante • Recherches personnelles et présentations face au groupe par les étudiants • Grilles de lecture suite au visionnement d'un documentaire • Débat préparé et alimenté par des intervenants extérieurs.
APET1015-O1TIC — Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	Exercices dirigés et personnels en salle d'informatique.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE regroupe l'étude théorique et épistémologique de l'éducation physique avec la maîtrise des technologies de l'information (TIC). Le découpage permet à l'étudiant d'exploiter immédiatement ses apprentissages informatiques pour réaliser, structurer et présenter ses recherches dans les différentes facettes de la formation.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation de l'UE fait l'objet d'un dispositif d'évaluation non intégré. L'UE comportant deux activités d'apprentissage (AA), chaque AA fait l'objet d'épreuves spécifiques évaluées distinctement.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE reposant sur deux activités d'apprentissage distinctes évaluées séparément, la note finale de l'UE correspond à la moyenne géométrique pondérée des notes obtenues à chacune d'elles.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET1015-O1EPS — Théorie de l'EPS	Examen théorique : 100% de la cote Seconde session : idem
APET1015-O1TIC — Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	Trois travaux selon un cahier de charges sur Moodle : Word A (16.6%), Word B (33,3%) et fusion / publipostage Excel-Word (50%).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.