

Micro enseignement

PET1016-NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Valérie MEES	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Arnaud COLLIGNON Anne-Catherine DESSY Laurent DE WACHTER Valérie MEES Clément VIGNERON

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE accompagne l'étudiant dans le développement de son rôle d'animateur d'activités physiques et d'enseignant en éducation physique face à un groupe et/ou un groupe-classe. Elle l'amène à se représenter les caractéristiques essentielles d'une intervention de qualité. L'étudiant y développe ses compétences réflexives et conceptualise son approche de la notion de l'apprentissage et de l'enseignement.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Construire une séance et retranscrire les activités dans une préparation
- Développer des habiletés didactiques liées à la communication verbale et non verbale, à l'organisation d'une séance et au suivi d'une tâche
- Construire, découvrir et exploiter les notions d'apprentissage et d'enseignement en général et en particulier pour l'EP, notions qui permettent de comprendre la profession enseignante, de développer une activité réflexive et une identité professionnelle
- Lire des documents traitant de psychopédagogie : saisir le sens complet du texte, éliminer les informations inutiles, compléter ses sources, nuancer ses a priori par rapport à l'homme de la rue
- Observer, analyser et améliorer une tâche d'enseignement
- Analyser et enrichir ses propres démarches naturelles d'apprentissage et d'enseignement
- Développer les approches réflexive, constructiviste et inductive dans les apprentissages

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS.

CONTENU

1. Construire une séance et retranscrire les activités dans une préparation
 - S'approprier les notions de besoins des élèves et de tâches simples et stimulantes
 - S'approprier le modèle prépa-type en 3 colonnes
 - Retraser les tâches préparées en respectant ce modèle
2. En situation de micro-enseignement, expérimenter les habiletés didactiques nécessaires à l'enseignement de l'éducation physique, observer l'intervenant et participer au feedback de fin de séance.

3. Découverte d'un maximum de leviers utiles à l'expression par un travail sur soi (exercice de pratique et découvertes personnelles). Analyse des canaux de communication utiles (versant corps & versant parole).
4. Réflexions et exercices à propos des concepts d'apprentissage et d'enseignement ; étude et utilisation des objectifs et compétences pédagogiques et des diverses ressources pour les rédiger ; analyse de tâches en sous-groupes (vidéos et préparations), à l'aide des grilles d'observation ; adopter une posture de mise à distance par rapport à sa manière d'agir en situation. Pratiquer l'analyse sur autrui.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1016-O1AI2 — Atelier d'intégration professionnelle, volet psychopédagogique (partie 2)	Support de cours sur Moodle
APET1016-O1DI2 — Didactique (partie 2)	Syllabus mis à disposition sur Moodle (abordé dans l'activité d'apprentissage "didactique partie 1 - UE 106)
APET1016-O1EXP — Communication et expression	<u>Sources indispensables</u> : néant. <u>Sources de références</u> : • SERROU, J-P. (1995) Mieux prendre la parole en public. Lyon.Chronique sociale

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1016-O1AI2 — Atelier d'intégration professionnelle, volet psychopédagogique (partie 2)	24 h	Français	Français
APET1016-O1DI2 — Didactique (partie 2)	12 h	Français	Français
APET1016-O1EXP — Communication et expression	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1016-O1AI2 — Atelier d'intégration professionnelle, volet psychopédagogique (partie 2)	Analyse de supports vidéos individuel et en groupe Séminaire d'AP suivant un protocole précis
APET1016-O1DI2 — Didactique (partie 2)	Micro-enseignements en salle de sports
APET1016-O1EXP — Communication et expression	La démarche est de type pratique et analytique. Les "découvertes" et situations jouées seront justifiées et analysées en salle

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE regroupe la didactique, la psychopédagogie et l'apprentissage des techniques de communication. L'expérience de micro-enseignement (AIP) est nourrie par les contenus disciplinaires et les techniques de communication. Ce regroupement permet à l'étudiant de faire l'expérience globale et concrète des exigences de la posture enseignante.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation théorique (travaux et examen), évaluation pratique et micro-enseignement.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de la UE correspond à la moyenne géométrique pondérée des AA.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1016-O1AI2 — Atelier d'intégration professionnelle, volet psychopédagogique (partie 2)	Remise du journal de bord réflexif (pour la validation de la compétence C4 de l'UE 1005) Remise du journal de bord réflexif (pour la validation de la compétence C4 de l'UE 1005) Analyse de vidéos pour les paires et remise d'une synthèse réflexive personnelle pour la validation de l'PET 1016
APET1016-O1DI2 — Didactique (partie 2)	Février à juin Préparation collective d'une séance (50%) + animation collective d'une séance sous la forme de micro- enseignement (50%) + La note totale obtenue (préparation+animation) est pondérée en fonction du taux de présence. Seconde session Préparation d'une séance (50%). Seule cette partie de l'évaluation est remédiable.
APET1016-O1EXP — Communication et expression	• 10% : L'évaluation continue est basée sur la présence engagée, sur le respect de l'autre et sur une évaluation intermédiaire (retransmission d'un texte appris par cœur). Non remédiable d'une session à l'autre. • 90% : L'évaluation finale a pour objet une présentation individuelle de deux formes d'expression d'un texte, devant un public. Cet examen est publique et en présentiel. Fournir son texte dactylographié sur feuille A4 est une condition de passation des épreuves. • Si le taux d'absence est >15 %, la note finale sera pondérée à hauteur du % de présences. Si l'étudiant montre un taux de présence <60% l'enseignant proposera au jury l'interdiction d'accéder à la session pour cette matière. Non remédiable d'une session à l'autre.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.