

Situation d'enseignement

PET1019 - NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Clément VIGNERON	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Clément VIGNERON

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "situation d'enseignement" vise à fournir aux étudiants un ensemble de ressources théoriques pour construire des cadres d'observation et d'analyse portant sur : l'enfant en développement et en apprentissage ; la relation pédagogique, les outils d'animation ; l'aménagement de la classe au niveau spatial, temporel, matériel, technologique ; les gestes professionnels de l'enseignant.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Extraire des informations pertinentes de ses observations de pratiques professionnelles, tant du côté des gestes professionnels de l'enseignant, que des élèves face à l'apprentissage, de l'espace classe, de la gestion du temps, du matériel, du numérique et du groupe, sur le terrain ou sur vidéos, à l'aide de grilles d'observations décomposant les concepts en items observables.
- Expliquer les concepts-clés de la pédagogie générale, de la psychologie de la relation et de la psychologie du développement.
- Observer, analyser et justifier des choix (d'aménagement spatial de la classe, d'organisation temporelle, de types d'interactions et de relations pédagogiques, de tâches que l'enseignant fait faire aux élèves) en s'appuyant sur des cadres théoriques psychopédagogiques.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Entraîner l'observation via vidéos.
- Utiliser des outils/grilles d'observation pour la classe (micropédagogie) afin d'observer sur le terrain des situations d'enseignement, en contexte authentique :
 - le climat de classe, la relation éducative et pédagogique,
 - l'aménagement de l'espace, la gestion du temps, l'organisation matérielle et technologique, les outils d'animation,
 - l'enseignant : sa posture face au groupe, les gestes professionnels, ses méthodes pédagogiques, les types de regroupements, les modalités d'évaluation, l'usage des technologies / du numérique, les dispositifs de gestion de groupe, l'enseignant dans l'école (relation avec collègues et l'ensemble des partenaires),
 - l'apprenant en développement (psychomoteur, affectif, moral, intellectuel, social) et l'apprenant en apprentissage (stratégies, difficultés, collaboration).
- Exploiter les grilles après observation sur le terrain, analyser les éléments récoltés et identifier les cadres théoriques pertinents.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1019-O1SIT — Situations d'enseignement	Support de cours (powerpoint, vidéos, documents et autres) via Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1019-O1SIT — Situations d'enseignement	30 h	Français.	Français.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1019-O1SIT — Situations d'enseignement	Cours dispensés en auditoire, théories exploitées via des exposés de type powerpoint, exercices en sous-groupes, analyse de situations professionnelles via des capsules vidéos, questions préparatoires à l'examen à la fin de chaque chapitre.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1019-O1SIT — Situations d'enseignement	Ce cours se clôturera via une seule évaluation finale de type examen écrit.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.