

Ingénierie pédagogique

PET2002 - NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Rémi SCOUPE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Sébastien DELLISSE Rémi SCOUPE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE accompagne l'étudiant dans le développement de son rôle de gestion des apprentissages liés à l'éducation physique. Elle l'amène à se représenter les caractéristiques essentielles d'une préparation de qualité. L'étudiant y développe ses compétences réflexives et conceptualise son approche de la notion de l'apprentissage et de l'enseignement.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Communiquer clairement et de façon structurée en situation d'enseignement
- Observer finement l'élève au travers de dimensions ciblées à l'aide d'outils spécifiques, en vue de réguler son action pédagogique
- Construire et mettre en oeuvre des séquences d'activités en utilisant des ressources pédagogiques et didactiques, en anticipant les obstacles matière, de langage et difficultés des apprenants
- Tester des pratiques variées et différenciées. Adopter une attitude adaptée au métier
- Maîtriser les savoirs de chacun des champs disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution
- Maîtriser des didactiques, méthodologies et théories de l'enseignement dans les disciplines liées à la profession
- Construire et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage en utilisant des ressources psychologiques, pédagogiques, didactiques et culturelles, en anticipant les obstacles matière, les stratégies et les difficultés des apprenants pour s'y adapter.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

En intersection (1ECTS)

- Découvertes et application de concepts clés liés à l'ingénierie pédagogique

En section (3ECTS)

- Approche compétences spécifique à l'éducation physique et à la santé (EP&S), les contenus spécifiques à la prépa en EP&S, maîtriser les référentiels de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la FESeC.
- Analyse de différentes démarches d'apprentissage en jeux et sports collectifs, activités gymniques, éducation à la santé, à la sécurité et à l'expression.
- Les dimensions sociales d'un environnement pédagogique favorable aux apprentissages en éducation physique (la théorie sociocognitive, le sentiment d'auto-efficacité, la notion d'apprentissage en groupe, l'étayage d'une personne ou d'un groupe, l'effet maître et les pratiques de classe). Mise en situation et analyse de cas.

- Communiquer et faire vivre le sens des apprentissages, maîtriser la notion de feed-back,
- Développer le sens des activités d'apprentissage, identifier des ressources pertinentes, travailler le caractère évolutif et pertinent des différents objectifs.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2002-O2IN1 — Ingénierie pédagogique	Supports de cours indispensables (disponibles via Moodle) • slides, articles, vidéos ... • référentiels et programmes FWB. (2022a). Référentiel d'éducation physique et à la santé. Fédération Wallonie-Bruxelles. https://ifpc-fwb.be/v5/documents/tc/refEPS.pdf FWB. (2022b). Référentiel des compétences initiales. Fédération Wallonie-Bruxelles. https://www.enseignement.be/index.php?page=27786 FWB. (2022c). Vue panoramique des attendus de l'éducation physique et à la santé. https://ifpc-fwb.be/v5/documents/tc/vue_pan_eps.pdf SEGECE. (2025). Programme éducation physique et à la santé, 1ère année de l'enseignement secondaire, tronc commun. https://www.salle-des-profs.be/les-programmes/ SEGECE. (s.d.-a). Programme de l'école maternelle volume n°1, projet éducatif, orientations pédagogiques, visées transversales, autonomie, éducation à la philosophie et à la citoyenneté, religion, psychomotricité. https://www.salle-des-profs.be/les-programmes/ SEGECE. (s.d.-b). Programme de l'école primaire P1-P6 – Volume 4 : Éducation physique et à la santé. La Salle des Profs. https://www.salle-des-profs.be/les-programmes/ Supports de cours conseillés Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M., & Castonguay, M. (2013). Enseignement explicite et réussite des élèves: La gestion des apprentissages. ERPI. Prud'homme, L., Paré, M., Leblanc, M., Bergeron, G., Serrier Dessemontet, R., & Noël, I. (2016). La différenciation pédagogique dans une perspective inclusive: quand les connaissances issues de la recherche rencontrent le projet d'éducation pour tous. L'inclusion scolaire: ses fondements, ses acteurs et ses pratiques, 123-137. Sensevy, G., et al. (2020). 3. Enseignement constructiviste ou enseignement direct : il faut choisir. Enseigner, ça s'apprend, Retz: 49-67. Tricot, A. (2017). 9. L'approche par compétences est plus efficace. L'innovation pédagogique, Retz: 127-141.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2002-O2IN1 — Ingénierie pédagogique	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2002-O2IN1 — Ingénierie pédagogique	Exposés - Simulations - travaux pratiques - Travaux de groupe - Lectures/vidéos.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Une seule évaluation groupant les acquis de l'intersection et de l'intrasection.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond à la moyenne pondérée des notes attribuées à l'ensemble des parties du cours.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2002-O2IN1 — Ingénierie pédagogique	L'évaluation comprend la conception, en séance, ainsi que l'analyse critique – lors de l'examen écrit – de plans d'action enseignement-apprentissage. L'examen écrit porte sur l'ensemble de la matière abordée au cours, tant au niveau inter-section qu'intra-section. Les plans d'action peuvent être utilisés comme supports durant l'examen. Attention : ils doivent être strictement conformes aux documents déposés sur Moodle ; tout document non conforme sera considéré comme une fraude. Pour la seconde session, les plans d'action peuvent être retravaillés. Ils doivent également être déposés sur Moodle avant l'examen écrit.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.