

Littératie scientifique

PET2004-NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Philippe DERVAUX	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Philippe DERVAUX Elodie Oger

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

La partie intersection de l'UE "Littératie scientifique et numérique" vise le développement des habiletés de recherche et de documentation pertinente en vue de l'élaboration de préparations de cours de qualité.

Dans la partie section, l'activité d'apprentissage s'intéresse aux ressources spécifiques à l'EP&S (NTIC, ressources documentaires) et à leur intégration dans les supports d'apprentissage en fonction du public cible. Cette UE renforce les compétences dans la construction et la mise en place des apprentissages en EP&S.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

Recherche documentaire

- Distinguer les sources qui donnent accès aux différents niveaux de savoirs (savoir "savant", "à enseigner ou à destination des enseignants", "vulgarisés", "transposés") en justifiant ses propos.
- Trouver et évaluer la pertinence de différentes sources, peu importe leurs types (textes/ vidéos/tutos/podcasts...)
- Présenter correctement une bibliographie en respectant les normes APA
- Intégrer des sources (citer, paraphraser) dans un écrit
- Intégrer des graphiques, tableaux, illustrations dans ses productions (légende+ référence intégrée dans le texte)

Soutien didactique et numérique aux préparations

- Construire des dispositifs d'apprentissage et les retranscrire dans le document "prépa type"
- Construire des supports d'apprentissage et de valorisation de campagnes ou promotions liées aux missions du professeur d'éducation physique (plans, fiches, images fixes et animées, affiches/posters/dépliants, jeux de cartes ...)
- Maîtriser les fonctions de traitement d'images, d'animation et d'interactivité du logiciel PowerPoint (ou programme équivalent), pour réaliser notamment ces supports d'apprentissage.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

Recherche documentaire

- Rechercher à partir de mots-clés
- Distinguer les savoirs savants, enseignés, etc.

- Utiliser un catalogue de bibliothèque, un répertoire, un référentiel.
- Utiliser des critères pour évaluer la pertinence/fiabilité d’une ressource
- Lire et comprendre des articles scientifiques, des rapports de recherche, des référentiels, etc.
- Utiliser des outils pour conserver une trace de ses recherches (fiches de lecture, etc.) et pour intégrer ces différentes traces
- Mettre en place des stratégies pour éviter le plagiat (citer, paraphraser, etc.)
- Référencer correctement une source à l’aide des normes bibliographiques (dont normes APA)

Soutien didactique et numérique aux préparations

- Approfondir les composantes des 3 colonnes de la préparation type.
- Identifier et formuler clairement l’objectif global d’une séance et les objectifs de chaque situation.
- Identifier et formuler clairement les consignes descriptives, qualitatives et de sécurité des situations d’apprentissage visées.
- Prévoir l’évolution de la tâche en imaginant des variantes de simplification et de complexification.
- Prévoir et retranscrire l’organisation du temps, du matériel et de l’espace.
- Maîtrise d’un logiciel tel que PowerPoint... (création et gestion d’images)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2004-O2DOC — Recherche documentaire	Power point, documents donnés au cours et sur Moodle, padlet interactif
APET2004-O2ING — Soutien didactique et numérique aux préparations	Supports indispensables : Documents déposés sur Moodle Sources et références conseillées : Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB, EP&S, 2022). Référentiel éducation physique et à la santé. Programme de l'école primaire (PI-P6), Volume n°4, SeGEC, 2024.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2004-O2DOC — Recherche documentaire	24 h	Français	Français
APET2004-O2ING — Soutien didactique et numérique aux préparations	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2004-O2DOC — Recherche documentaire	Les activités alternent lectures partagées, interactions verbales, séances de réflexion et recherches menées individuellement, collectivement ou en petits groupes.
APET2004-O2ING — Soutien didactique et numérique aux préparations	Cours théoriques combinés à des exercices de réflexion et d'élaboration de préparations.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE regroupe la recherche documentaire avec le développement de la maîtrise et l'exploration des outils technologiques et didactiques. Ce découpage permet à l'étudiant d'exploiter immédiatement ses apprentissages numériques et méthodologiques pour concevoir, structurer et présenter ses préparations d'activités d'apprentissage et ses planifications de leçons en éducation physique.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation de l'UE fait l’objet d'un dispositif d'évaluation non intégré. L'UE comportant deux activités d'apprentissage (AA), chaque AA fait l'objet d'épreuves spécifiques évaluées distinctement.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note de l'UE correspondra à la moyenne géométrique pondérée des différentes AA.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2004-O2DOC — Recherche documentaire	L'évaluation sera réalisée sous la forme d'une évaluation continue comprenant : un test en ligne sur Moodle ; des devoirs à remettre selon l'échéancier communiqué en cours et disponible sur Moodle. Les modalités d'évaluation sont identiques en seconde session.
APET2004-O2ING — Soutien didactique et numérique aux préparations	Septembre - Janvier Travaux en PowerPoint - pondération : 33,3% Examen écrit - pondération : 66,6% Deuxième session : Idem Règle d'évaluation spécifique de cette UE : La note de l'UE correspondra à la moyenne géométrique pondérée des différentes AA.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.