

Gestion du groupe et intelligence émotionnelle

PET2006-NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Anne-Catherine DESSY	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Anne-Catherine DESSY

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE permet d'expérimenter des techniques de gestion de groupe pour permettre un apprentissage efficace en favorisant un climat d'apprentissage bienveillant et respectueux du bien-être de chaque apprenant.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Mener un conseil de coopération.
- Repérer, connaître et agir face à la dynamique du harcèlement. Connaître et appliquer les différentes techniques de gestion de conflits. Communiquer de manière bienveillante.
- Connaître les compétences émotionnelles et être capable de les développer chez les élèves.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

- Mise en place d'activités dont l'objectif est d'accroître la capacité à gérer un groupe (communiquer efficacement, gérer les conflits par la CNV. motiver un groupe, établir un climat positif de groupe (création d'une charte et d'un contrat de sécurité, activités de vivre ensemble ...) d'élèves, de jeunes ou d'adultes.
- Analyse réflexive de situations "problème" vécues en stage.
- Gestion de différents types de conflits (soc10-cognitif, affectif ...)
- Le conseil de coopération comme outil de prévention et de gestion de conflit
- Le harcèlement ancrage théorique pour comprendre le phénomène et réflexion sur les pistes d'actions à mener au sein d'un établissement scolaire
- L'intelligence émotionnelle et la gestion des émotions
- D'autres activités peuvent être programmées en fonction des besoins exprimés par les différents acteurs.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2006-O2GES — Gestion du groupe et intelligence émotionnelle	Les différentes sources mobilisées sont présentes sur les support de cours (Moodle)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2006-O2GES — Gestion du groupe et intelligence émotionnelle	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2006-O2GES — Gestion du groupe et intelligence émotionnelle	Méthodes_pé.dagogiques Méthodes inductives Exposés Travaux de groupes Jeux de rôle Animation de check in

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2006-O2GES — Gestion du groupe et intelligence émotionnelle	Examen oral en présentiel en juin (théorie et pratique) pondération: 100% L'étudiant accède à l'examen oral s'il a animé un check in de 10 min avant l'un des cours. L'étudiant se présente à l'examen oral avec un carnet complet reprenant les différentes activités présentées sur des fiches outil personnelle (voir modalités sur Moodle) qui attestent sa présence et sa participation au cours. Ces fiches peuvent être réalisées en binôme.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.