

Les activités collectives et leur didactique

PET2009 - NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Olivier LEBON	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Philippe DERVAUX Olivier LEBON

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "Les activités collectives et leur didactique" amène l'étudiant à dépasser sa propre maîtrise motrice pour apprendre à observer, réguler et concevoir des situations de jeu axées sur la gestion de l'espace, la lecture de trajectoires, l'appropriation de l'engin et les prises de décisions tactiques individuelles et collectives.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de:

- Maîtriser des savoirs disciplinaires théoriques et pratiques associés aux sports collectifs
- Maîtriser des connaissances théoriques liées aux sports collectifs
- Maîtriser certains fondamentaux spécifiques aux sports collectifs en vue de les enseigner
- Maîtriser certains comportements collectifs offensifs et défensifs en général, mais aussi spécifiques aux sports collectifs
- Mettre en situation les étudiants dans un contexte de sport collectif scolaire
- Se mettre au service de l'étudiant donnant le micro enseignement, d'être acteur de son apprentissage et de se montrer critique sur l'apprentissage donné en micro-enseignement

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

Sports collectifs et didactiques

- Perfectionnement des fondamentaux spécifiques au handball et au basket-ball
- Initiation par le jeu aux comportements collectifs offensifs et défensifs en général pour ensuite passer à la spécificité des principes offensifs et défensifs propre au handball et au basket- ball
- Sensibilisation aux principes méthodologiques spécifiques aux sports collectifs
- Initiation à l'arbitrage dans diverses situations d'opposition

Didactique des sports collectifs et atelier d'intégration professionnelle

- Partie pratique: enseigner sur le terrain les principaux principes communs aux jeux et sports collectifs. Liens avec le document pédagogique d'accompagnement "Jeux et sports collectifs tous degrés"
- Micro enseignements où un ou plusieurs étudiants donnent cours à l'ensemble du groupe classe. Chacun joue donc le rôle de l'enseignant ou de l'élève. A la fin de chaque cours, un debriefing est mené afin d'analyser les pratiques de l'étudiant "professeur" avec l'ensemble du groupe.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2009-O2CO1 — Sports collectifs et didactique	Ensemble des documents sur trouvant sur Moodle. Supports d'apprentissage obligatoires •HB LEBON Notes de cours syllabus 26-27.pdf ; •BB Cours théorique 26-27.pdf ; •Documents d'évaluation et modalités d'examen ; •Supports déposés sur Moodle. Sources et références principales •Claisse, T. <i>Apprendre le basket par le jeu et par le match</i>. •Duberland, H. <i>Le handball en situation</i>. •Fédération Internationale de Handball. <i>Règles du jeu</i>. •FESec. <i>Jeux et sports collectifs</i>. •Fédération Wallonie-Bruxelles. <i>Référentiel Éducation Physique et Santé</i>.
APET2009-O2CO2 — Didactique des sports collectifs et atelier d'intégration professionnelle	Supports indispensables : Tableaux synoptiques d'éducation physique et à la santé. FWB, 2022. Notes de cours sous forme de dias Power-point, sur Moodle Sources et références conseillées : Programme de l'école Primaire (PI-P6), Volume n°4, SeGEC, 2024 Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB. EP&S). (2022). Référentiel d'éducation physique et à la santé Document d'accompagnement« Jeux et sports collectifs tous degrés» D/2000/0279/036

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2009-O2CO1 — Sports collectifs et didactique	24 h	français	Français
APET2009-O2CO2 — Didactique des sports collectifs et atelier d'intégration professionnelle	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

Les activités collectives et leur didactique

Code : KD209

Bloc : 2B

Crédits : 4

Responsable UE : Olivier Lebon

1. Profil d'enseignement et acquis d'apprentissage spécifiques visé par l'évaluation:

Cette UE contribue principalement au développement des compétences professionnelles liées à la maîtrise des savoirs disciplinaires, à la conception d'apprentissages en éducation physique et à l'adoption d'une posture professionnelle réflexive.

AAS 1 - MAÎTRISER LES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de : Analyser les principes techniques, tactiques, réglementaires et méthodologiques propres au handball et au basket-ball afin d'expliquer leur logique interne et leurs implications pédagogiques dans un contexte scolaire.

**AAS 2 - MOBILISER EFFICACEMENT LES RESSOURCES
MOTRICES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de : **Exécuter avec efficacité** les principaux fondamentaux techniques individuels du handball et du basket-ball dans des situations contextualisées de jeu et d'enseignement.

**AAS 3 - PRENDRE DES DÉCISIONS EN SITUATION
COLLECTIVE**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de : **Choisir et justifier** des comportements offensifs et défensifs pertinents en fonction des configurations de jeu rencontrées dans les sports collectifs abordés.

**AAS 4 - CONCEVOIR ET RÉGULER DES SITUATIONS
D'APPRENTISSAGE**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de : **Identifier et exploiter** les principes didactiques spécifiques aux sports collectifs afin d'adapter les tâches d'apprentissage aux caractéristiques des pratiquants et aux objectifs poursuivis.

AAS 5 - AGIR DANS UNE POSTURE PROFESSIONNELLE

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de : **Adopter une attitude professionnelle responsable**, respectueuse et collaborative lors des activités pratiques, des situations d'arbitrage, des observations et des travaux de groupe.

2. Description de l'UE

2.1. Objectifs

L'UE vise à permettre à l'étudiant de :

- maîriser les fondamentaux techniques, tactiques et réglementaires du handball et du basket-ball ;
- comprendre les principes méthodologiques permettant l'apprentissage des sports collectifs ;
- développer une lecture pertinente du jeu collectif ;
- établir des liens entre pratique sportive et intervention pédagogique ;
- développer des compétences d'observation, d'arbitrage et d'analyse ;
- promouvoir les valeurs de fair-play, de respect et d'inclusion.

2.2. Contenus

BASKET-BALL

- Apprentissage du basket par le jeu et par le match ;
- occupation rationnelle de l'espace ;
- création de lignes de passe ;
- démarquage ;
- arrêt et position triple menace ;
- lecture du jeu ;
- fixation et création du surnombre ;
- principes défensifs individuels ;
- arbitrage et règlement ;
- adaptation pédagogique des situations collectives.

HANDBALL

- Principes fondamentaux offensifs et défensifs ;
- démarquage et occupation de l'espace ;
- fixation de la défense ;
- progression collective de la balle ;
- tir en appui et en suspension ;

APET2009-O2CO2 — Didactique des sports collectifs et atelier d'intégration professionnelle

Cours pratiques:

- illustration des différents objectifs opérationnels à travers la pratique de plusieurs disciplines (ultimate frisbee, uni-hockey, handball, mini-foot ..).
- Volonté de montrer la transversalité de ces objectifs.
- Mise en pratique des principes méthodologiques, didactiques, spécifiques aux jeux et sports collectifs
- Ré-investissement des objectifs opérationnels dans les micros-enseignements.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

L'UE "les activités collectives et leur didactique" comprend deux activités d'apprentissage : "didactique des sports collectifs et atelier de formation professionnelle" et "sports collectifs et didactique".

L'organisation de cette UE, ainsi que la répartition des temps d'évaluation sur l'ensemble de l'année, visent à encourager une appropriation progressive et pratique de la didactique transversale des sports collectifs et à soutenir la progression motrice, tactique et pédagogique des étudiants tout en valorisant l'engagement continu.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation théorique, évaluation pratique et micro-enseignement.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne géométrique pondérée entre les activités d'apprentissage.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET2009-O2CO1 — Sports collectifs et didactique	<u>Évaluation de l'UE</u> Évaluation certificative AAS 1: EXAMEN THÉORIQUE ÉCRIT (40%) : ÉVALUATION DES CONNAISSANCES : • Techniques ; • Tactiques ; • Règlementaires ; • Didactiques. AAS 2: PARCOURS DE FONDAMENTAUX INDIVIDUELS (30%) : ÉVALUATION : • de la maîtrise technique ; • de la coordination ; • de la précision ; • de l'efficacité motrice. AAS 3: SITUATIONS COLLECTIVES DE JEU (10%) : ÉVALUATION : • des choix tactiques ; • de la lecture du jeu ; • des comportements offensifs et défensifs ; • de l'intégration dans le collectif. AAS 5 SAVOIR-ÊTRE PROFESSIONNEL (20%) : CRITÈRES : • engagement ; • participation ; • collaboration ; • arbitrage ; • respect du matériel ; • respect des personnes ; • respect des consignes. Méthode de calcul de la note La note finale de l'UE est établie sur la base: • Théorie: 40 % • Pratique individuelle: 30 % • Jeu collectif: 10 % • Savoir-être professionnel: 20 % Total de l'UE ramené sur 20 points
APET2009-O2CO2 — Didactique des sports collectifs et atelier d'intégration professionnelle	Examen théorique pondération : 30% Micro-enseignement: Préparation - mise en œuvre - participation au cours pondération : 70% Seconde session : Examen théorique pondération : 30% La partie micro-enseignement est non-remédiable (les conditions de passation d'un micro-enseignement ne pouvant pas être mises en place à ce moment-là). Seule la partie théorique est à représenter en cas d'échec.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.