

Psychomotricité et didactique

PET2011-NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 2		VOLUME HORAIRE 24 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Stéphanie PORIAU	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Stéphanie PORIAU

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "psychomotricité et didactique" propose un contenu pratique en lien direct avec la didactique de la psychomotricité et sa mise en application sur le terrain. Cette UE prépare l'étudiant à concevoir, animer et réguler des situations d'apprentissage adaptées aux besoins et capacités spécifiques des enfants.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Maîtriser les savoirs théoriques et disciplinaires en lien au développement psychomoteur de l'enfant.
- Identifier et rechercher des ressources documentaires (dont numériques) en lien au développement de l'enfant.
- Adopter une attitude adaptée au métier
 - Investissement régulier et sérieux dans la formation
 - Respect des personnes avec lesquelles l'étudiant est amené à collaborer et à cohabiter lors de sa formation
 - Respect du matériel et des infrastructures mis à disposition
 - Respect des consignes émises par l'équipe éducative

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Les différentes étapes de développement des composantes psychomotrices, du développement psychomoteur et du comportement des enfants (grands mouvements fondamentaux).
- Les contenus et les mises en oeuvre pédagogiques {adaptation en prenant en compte les besoins et capacités spécifiques des enfants.}
- Les différents modes d'organisation en éducation physique (les spécificités, avantages et inconvénients et mise en pratique.)
- L'impact du matériel dans le développement psychomoteur de l'enfant et dans le déroulement d'une séance d'éducation physique.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APET2011-O2PSC — Psychomotricité et didactique	Notes de cours et articles fournis par les enseignants Bibliographie : Aucouturier, B. (2005). <i>La méthode Aucouturier : fantasmes d'action et pratique psychomotrice</i>. Bruxelles : De Boeck. Bobault, A. (2024). <i>50 fiches pour accompagner son enfant dans son développement psychomoteur</i>. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur. Bowlby, J. (1988). <i>A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development</i>. London : Routledge De Lièvre, B., & Staes, L. (2004). <i>La psychomotricité au service de l'enfant : notions et applications pédagogiques</i>. Bruxelles : De Boeck. Le Boulch, J. (1995). <i>Le développement psychomoteur de l'enfant</i>. Paris : Éditions ESF. Le Peintre, M. (2022). <i>[GO5P] Observer et accompagner autrement le développement psychomoteur</i>. Éditions Duval. Wallon, H. (1942). <i>De l'acte à la pensée : essai de psychologie comparée</i>. Paris : Flammarion. Wauters-Krings, F. (2009). <i>Psychomotricité à l'école maternelle : Les situations motrices au service du développement de l'enfant</i>. Bruxelles : De Boeck. Winnicott, D. W. (1975). <i>L'enfant et le monde extérieur</i>. Paris : Payot.
---	--

Partie 3

Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2011-O2PSC — Psychomotricité et didactique	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2011-O2PSC — Psychomotricité et didactique	Cours théorique et cours pratique

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4	Évaluation de l'unité d'enseignement		
STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)			
Évaluation théorique (travail et examen).			
MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE			
Moyenne pondérée entre les modules.			
LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE			
Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués			
MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE			
<table><tr><th>Activité d'apprentissage</th><th>Modalités d'évaluation</th></tr></table>		Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation		

Composante A – évaluation continue :

☒ travail de groupe

☒ présentation orale

☒ participation active

☒ Pondération de la composante A : 20 %

Composante B – examen en session :

☒ examen écrit QCM et questions ouvertes

☒ Pondération de la composante B : 80 %

En seconde session, seul l'examen écrit compose la note (100%)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.