

Education à la santé

PET2016 - NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS PET1022-NKDN		CO-REQUIS Aucun	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Laurent DE WACHTER	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Arnaud COLLIGNON Laurent DE WACHTER Margot DUFOUR Olivier MAUCLET Stéphanie PORIAU

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "Éducation à la santé" amène l'étudiant à développer ses connaissances en Santé et Bien-être ainsi que des compétences professionnalisantes et valorisables sur le marché du travail. L'UE amène l'étudiant à interagir avec les acteurs de terrains reconnus dans leurs disciplines (formation sportives ou CRB).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

Secourisme

- Connaître la déontologie appliquée à l'enseignement
- Mettre en place des projets en lien avec des partenaires de l'environnement proche de l'école
- Analyser et questionner son éthique personnelle
- Maîtriser les savoirs
- Faire preuve de connaissance de soi et d'intelligence émotionnelle
- Adopter une attitude professionnelle adaptée au métier

Biométrie

- Maîtriser les savoirs en lien à la biométrie.
- Lire et analyser des résultats de recherches scientifiques.
- Utiliser les codes scientifiques.

Activité outdoor

- Maîtriser les savoirs techniques et théoriques dans un domaine sportif particulier : la course d'orientation
- Tester des pratiques variées et différenciées
- Adopter une attitude adaptée au métier:
- Apprendre sur les richesses et contraintes du « bien vivre ensemble» (= expérience citoyenne profitable)
- Participer aux activités programmées (cours pratiques, cours théoriques)
- S'engager à respecter les consignes réglementaires qui concernent toutes les activités.

Santé et bien-être

- Maîtriser des savoirs disciplinaires théoriques et pratiques associés à l'éducation à la santé, à l'école du dos ainsi qu'à l'amélioration de la performance en intégrant une vision large de la santé : santé physique, mentale et sociale.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

Secourisme

- Partie 1 : urgences vitales : détresses de fonctions vitales qui mettent en danger la vie de la personne
- Partie 2 : réanimation et désobstruction chez l'adulte
- Partie 3 : urgences différées : détresses qui peuvent mettre en danger la vie de la personne si l'on ne s'en occupe pas
- Partie 4 : urgences pédiatriques
- Partie 5: les premiers soins au quotidien
- Se former dans la durée
- Choisir les objectifs et les activités
- Gérer la sécurité dans la classe et au sein de l'école
- Gérer les événements (de l'école ou à l'extérieur)

Biométrie

- Le sens des mesures, les facteurs de performance, l'analyse de données (écart type, normalité, coefficient de corrélation, droite de régression), les biotypologies, la biométrie fonctionnelle, la motorimétrie, comprendre des tests des capacités physiques et les notions liées/ connaître les phénomènes de croissance et de vieillissement.

Activité outdoor

- Stage orientation : 24h de cours pratiques (courses de jour et de nuit, sous différentes formes - en étoile, en ligne, reliefs, ...) et théoriques

Santé et bien-être

- Module 1 : la condition physique des jeunes
- Module 2 : bien-être/ estime de soi
- Module 3 : l'école en santé

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2016-O2BIE — Santé et bien être	Documents disponibles sur Moodle
APET2016-O2BIO — Biométrie	Dias du cours déposées sur Moodle
APET2016-O2OUT — Activité outdoor	Support fourni par la fédération d'orientation
APET2016-O2SME — Secourisme	Manuel du secourisme édité par la Croix-Rouge de Belgique

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2016-O2BIE — Santé et bien être	12 h	Français	Français
APET2016-O2BIO — Biométrie	12 h	Français	Français
APET2016-O2OUT — Activité outdoor	12 h	Français	Français
APET2016-O2SME — Secourisme	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

APET2016-O2BIE — Santé et bien être	Cours magistraux Travail de recherche assisté Mise en pratique des concepts sur le terrain
APET2016-O2BIO — Biométrie	Cours magistraux et exercices en classe ou en salle pratique
APET2016-O2OUT — Activité outdoor	Stage d'orientation d'une semaine en internat Développement de compétences techniques et théoriques dans le domaine de la CO, discipline très riche dans l'enseignement, tant d'un point de vue du travail de l'endurance que de la capacité à s'orienter et à utiliser des outils d'orientation (carte, boussole, dénivelés, ...)
APET2016-O2SME — Secourisme	Protocole d'enseignement de la Croix-Rouge de Belgique. Alternance d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'entraînement techniques et d'analyse de mises en situation.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

L'unité d'enseignement "Éducation à la santé" comprend quatre activités d'apprentissage : secourisme, biométrie, activité outdoor et santé et le bien-être.

L'organisation de cette UE, ainsi que la répartition des temps d'évaluation sur l'ensemble de l'année, visent à encourager une appropriation progressive et sécurisée des contenus enseignés.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation de l'UE fait l'objet d'un dispositif d'évaluation non intégré. L'UE étant divisée en quatre activités d'apprentissage réparties sur l'année, chaque AA fait l'objet d'évaluations spécifiques.

- Secourisme : examen théorique et épreuve pratique
- Biométrie : examen écrit
- Activité outdoor : épreuve pratique et examen théorique lors du stage d'orientation
- Santé et bien-être : travail de recherche/mise en pratique et examen théorique

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note totale de l'UE correspondra à la moyenne géométrique pondérée des activités d'apprentissage constituant l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2016-O2BIE — Santé et bien être	Travail de recherche et de mise en pratique sur les concepts vus au module 1 (pondération : 20%) Examen théorique (pondération : 80%) Deuxième session : modalités identiques à la première session
APET2016-O2BIO — Biométrie	Examen écrit : pondération : 100%

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2016-O2OUT — Activité outdoor	Stage CO : 75% - évaluation de l'acquisition des savoirs et savoirs faire en orientation réalisée lors d'un test pratique (Course) et d'un examen théorique - évaluation réalisée par les formateurs de la fédération 25% - évaluation des savoir-être durant la semaine de stage 2ème session : En cas d'échec et/ou de blessure au stage CO, une autre formation sportive doit être réalisée. Il incombe à l'étudiant de proposer une formation qui réponde au volume et aux critères de base de la formation. C'est le moniteur de cette formation qui attribue la note. L'enseignant valide cette note.
APET2016-O2SME — Secourisme	Si le formateur n'est pas formé à l'évaluation continue et si le CRB n'organise pas d'évaluation collective nécessaire à la détermination de l'acquisition du Brevet de secourisme, une évaluation technique et théorique propre à la Haute Ecole sera organisée en session d'examen. De même l'étudiant qui raterait une évaluation faite par les représentants de la Croix-Rouge seront évalué au sein des sessions d'examen HENALLUX

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.