

Situations professionnelles

PET3005-SKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 10		VOLUMEHoraire 120 h	
PRÉREQUIS PET2005-SKDN		CO-REQUIS Aucun	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Catherine DENIS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Catherine DENIS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE Situations professionnelles amène l'étudiant à approfondir et diversifier sa pratique du métier par la confrontation à une pluralité de contextes et de publics d'enseignement en éducation physique.

Elle comprend :

- un stage actif, en bloc, en psychomotricité (S1) au Q1 ;
- un stage actif, filé, dans l'enseignement secondaire (S3) ;
- un stage d'observation participante dans l'enseignement spécialisé au Q2.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Promouvoir les finalités de l'éducation physique à l'école dans une optique de gestion de la santé
- Concevoir et mettre en œuvre des séquences et situations d'apprentissage en lien avec les référentiels et avec ressources adaptées (NTIC, recherche documentaire ..)
- Aligner les objectifs spécifiques et la détermination des compétences à la préparation
- Observer et analyser la mise en œuvre en vue de réguler la conception et/ou la mise en œuvre
- Prendre en charge les différentes missions de l'enseignant en éducation physique
- Adopter une attitude professionnelle adéquate à la fonction
- Porter un regard critique sur la pratique
- Gérer les apprentissages sur le terrain
- Animer un groupe classe dans l'enseignement maternel
- Assurer une observation participative dans l'enseignement spécialisé
- Observer et analyser les spécificités du public (de section 1 et de club) et adapter son enseignement en fonction de celui-ci

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

- Découvrir l'enseignement de l'éducation physique dans l'enseignement maternel, secondaire et spécialisé

- S'insérer dans la démarche d'enseignement, programmé par le maître de stage. Les interventions doivent faire l'objet d'une préparation écrite rédigée avec le plus grand soin.
- Préparer les interventions par écrit et suivant le modèle imposé.
- Présenter la préparation au maître de stage et discuter avant la prestation sur les objectifs, la méthodologie, l'organisation ..

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3005-O3STA — Situations professionnelles	Guide de stage Carnet de développement professionnel Tous les supports nécessaires à la préparation des activités (programmes, ouvrages, articles, syllabi, notes personnelles, référents construits par l'étudiant, ...)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3005-O3STA — Situations professionnelles	144 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3005-O3STA — Situations professionnelles	À définir

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation continue de l'étudiant dont la décision finale porte sur les différentes étapes des stages : temps d'accueil et de contractualisation, temps de préparation et de validation, temps d'action sur le terrain et des rétroactions (débriefing à chaud et à froid), temps d'évaluation des stages (rapport de l'accompagnateur de stage et du maître de stage).

Chaque compétence est évaluée, en fonction d'une grille critériée traduites en termes d'indicateurs :

- par le maître de stage (via la grille d'évaluation du maître de stage)
- par les accompagnateurs de stage (via la grille d'évaluation de l'accompagnateur de stage)

A l'issue de chaque stage, l'étudiant reçoit le document synthèse du stage qui reprend les informations collectées durant la préparation, celles recueillies dans les différents rapports (maître de stage et accompagnateur) et de celles issues de son carnet de développement professionnel.

La réussite du stage est conditionnée par la réussite de chacune des compétences. Si une compétence est en échec, la note de stage sera évaluée en délibération en regard du profil de l'étudiant.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note de stage est établie sur base des compétences acquises et non acquises sans en être une moyenne. Une seule compétence non acquise peut donc entraîner une note négative et donc un échec en stage. La décision finale est assumée collégialement uniquement par le jury de stage. Les activités de stage sont non remédiables.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET3005-O3STA — Situations professionnelles

Évaluation à l'aide d'une grille critériée (compétences traduites en termes d'indicateurs) :

- par le maître de stage (via la grille d'évaluation du maître de stage).
- par les accompagnateurs de stage (via la grille d'évaluation de l'accompagnateur de stage)

La réussite du stage est conditionnée par la réussite de chacune des compétences. Si une compétence est en échec, la note de stage sera évaluée en délibération en regard

du profil de l'étudiant. La note de stage est établie sur base des compétences acquises et non acquises sans en être une moyenne. Une seule compétence non acquise peut donc entraîner une note négative donc un échec en stage.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.