

L'école comme lieu de vie

PET3007 - NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Anne-Catherine DESSY	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Anne-Catherine DESSY Sylvie VAN DER LINDEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "l'école comme lieu de vie" amène l'étudiant à questionner ses représentations et à développer la dimension d'«acteur social» de son identité enseignante. Elle l'encourage à réfléchir aux enjeux environnementaux et sociaux d'aujourd'hui et de demain, en lien avec les objectifs du développement durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- S'approprier les objectifs du développement durable (ODD) les mettre en lien avec le rôle de l'enseignant en éducation physique.
- Relier éducation physique qui intègrent des éléments culturels et les principes le PECA.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

- S'approprier les objectifs du développement durable (ODD)
- Réflexion sur le rôle de l'école en lien avec les ODD à partir de cadres théoriques
- Mise en projet autour des ODD

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3007-O3VIE — L'école comme lieu de vie	Les supports de cours par thématique sont sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3007-O3VIE — L'école comme lieu de vie	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3007-O3VIE — L'école comme lieu de vie	Sensibilisation par différents médias Intervenants extérieurs Débats - interactions Travail en atelier Travaux de groupe Participation active par la création d'une action concrète Animation dans le cadre du Handischooltrophie

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation de l'UE repose sur trois composantes : la participation à un événement sportif inclusif, la production d'un travail de groupe multidimensionnel et une présentation orale.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne pondérée entre les modules.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3007-O3VIE — L'école comme lieu de vie	Mise en place d'une action concrète/thème durant le Q2 à la HE ou avec des partenaires extérieurs 10% Participation au projet HST pondération: 10% Une évaluation continue: un classeur par groupe avec un devoir, une tâche à réaliser par thématique compilée dans la farde: 10% Présentation d'un projet d'école idéale (lors du derniers cours) : pondération : 70% Accès à la présentation finale si : -respecte la charte élaborée aux cours, -participation active aux différents modules du dispositif -s'investit dans les travaux continus et poste les devoirs sur Moodle.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.