

Psychomotricité et atelier de formation professionnelle

PET3013 - NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Catherine DENIS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Catherine DENIS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "Psychomotricité et AFP accompagne le stage de psychomotricité et vise à préparer les futurs enseignants au public et au contexte spécifique des enfants de l'enseignement maternel.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Vivre, expérimenter et concevoir des situations d'apprentissages adaptées aux niveaux des élèves.
- Vivre, expérimenter et concevoir des situations d'apprentissage en identifiant clairement les apprentissages visés et les étapes indispensables à proposer aux enfants.
- Expérimenter les modes d'organisation en psychomotricité et identifier les spécificités en fonction du public.
- Maîtriser et faire des liens entre les concepts théoriques et la pratique vécue en didactique et AFP.
- Concevoir une activité en respectant un cadre Imagé afin de motiver et sécuriser les enfants.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

- Les différentes étapes de développement des composantes psychomotrices. le développement psychomoteur et le comportement des enfants (grands mouvements fondamentaux).
- Des modules pour un réel apprentissage des enfants de maternel. Les enjeux propres à chacune des 3 étapes caractéristiques de l'apprentissage. Les séquences d'apprentissages
- Adaptation des contenus et les mises en oeuvre pédagogiques en prenant en compte les besoins et capacités spécifiques des enfants de 2.5 ans à 6 ans.
- Les différents modes d'organisation en psychomotricité j les spécificités, avantages et inconvénients et mise en pratique.)
- Le référentiel et les programmes spécifiques à l'enseignement maternel
- Cadre imagé, support d'histoire
- L'impact du matériel dans le développement psychomoteur de l'enfant et dans le déroulement d'une séance de psychomotricité.
- Le matériel de récupération adapté au développement psychomoteur d'enfant de 2.5 à 6 ans.(conception et exploitation)

- Les intermèdes, rondes et jeux dansés Les modes d'organisation en psychomotricité: espaces moteurs/jeux libres spontanés - jeux dirigés - parcours - ateliers
- Les rondes et jeux dansés
- Le développement des conduites motrices

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3013-O3MOT — Psychomotricité et AFP	syllabus et autres documents déposés sur moodle sont les supports indispensables.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3013-O3MOT — Psychomotricité et AFP	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3013-O3MOT — Psychomotricité et AFP	Exposés théoriques Exercices pratiques Mises en situation

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation de l'UE repose sur deux composantes : la réalisation de travaux et un examen oral.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne pondérée entre les différentes parties de l'évaluation.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3013-O3MOT — Psychomotricité et AFP	En janvier : examen oral et des travaux En seconde session : même dispositif

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.