

Education à la santé

PET3014-NKDN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Bernard LANOTTE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Bernard LANOTTE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE "Éducation à la santé (partie 2)" accompagne l'étudiant dans le développement de son rôle de référent santé au sein de l'école et l'amène à contribuer activement au bien-être et à la santé globale des élèves.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- En utilisant toutes les possibilités des NTIC, création, développement et test (évaluation par les pairs) d'outils proposant de façon motivante des activités ou pistes de réflexion sur la santé et le bien-être d'un public ciblé. Adaptation des connaissances (vulgarisation scientifique, mise en récits, mise en énigmes, mise en questions ...).
- Conception de stratégies pour susciter le développement d'attitudes et de comportements favorisant la gestion saine, personnelle et collective, de la santé et du bien-être dans son contexte de vie (école, société et environnement).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

L'UE aborde la didactique des émotions à travers des jeux et des activités variées, adaptés à des enfants d'âges différents. Elle explore également des concepts et thématiques liés à la santé, à la vulgarisation scientifique, à la mise en récit et à la création de défis, épreuves ou situations ludiques. Les étudiants conçoivent des fiches d'exercices et des situations d'apprentissage destinées à des publics divers, allant des enfants de maternelle aux seniors, en mobilisant le potentiel des NTIC pour soutenir la promotion de la santé et du bien-être.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3014-O3PR2 — Référent santé à l'école et dans la société	À définir

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
--------------------------	--------	-----------------------	---------------------

APET3014-O3PR2 — Référent santé à l'école et dans la société	36 h	Français	Français
---	------	----------	----------

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3014-O3PR2 — Référent santé à l'école et dans la société	À définir

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 **Évaluation de l'unité d'enseignement**

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Travail de construction d'outils visant la promotion de la santé et du bien-être, en mobilisant le potentiel des NTIC (cahiers des charges et critères d'évaluation disponibles sur Moodle).

La partie du cours consacrée à la didactique des émotions donne lieu à l'évaluation d'une préparation écrite et, pour les étudiants qui animent une séance, l'évaluation de la prestation de micro-enseignement.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne pondérée entre les notes obtenues aux différents travaux.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3014-O3PR2 — Référent santé à l'école et dans la société	À définir

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.