

Analyse des pratiques professionnelles

PET2014-NPEN_S3EP

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Sephora BOUCENNA	ENSEIGNANTS INTERVENANTS —

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

En suivi du « savoir décrire » en B1 et avant « savoir problématiser » le programme en B3, les étudiants sont amenés à développer leur « savoir analyser ». Cette compétence professionnelle essentielle permet le développement et la construction d'une identité professionnelle forte. L'utilisation des cadres théoriques construits dans les autres UE de la formation facilite un ancrage et un transfert dans le contexte professionnel.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de:

- Analyser des pratiques professionnelles en utilisant des grilles permettant de prélever des indices pertinents.
- Développer une distance critique grâce à l'utilisation du « savoir analyser » et la mobilisation des démarches d'analyse.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE vise à doter l'étudiant-e des savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Analyse des vidéos à partir de grilles existantes travaillées préalablement dans d'autres cours
- Analyse des vécus de stage (analyse sur autrui) à partir d'autres grilles permettant de mettre en perspective l'usage des grilles et voir les effets d'analyse
- Conception et testing d'une grille personnelle d'analyse
Principes de base :
 - Socialisation à l'APP en passant par une approche technique sécurisante (et donc pas une approche identitaire)
 - Progressivité vers la mise à distance critique et la construction d'outils personnels et évolutifs d'analyse
 - Valorisation de l'alternance avec les stages
 - Approche expérientielle dominante suivie de moments d'institutionnalisation des contenus

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- Boucenna, S., Thiébaud, M., Vacher, Y. (2022), Comment accompagner avec l'analyse de pratiques professionnelles ? De Boeck Supérieur.
- Charlier, E. et al. (2013). Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques. De Boeck Supérieur.
- Devermelles, V. (2018) Comment utiliser la vidéo pour améliorer sa pratique professionnelle ? De Boeck Supérieur.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2014-X2PRA — Analyse des pratiques professionnelles	Les supports, sources et références seront accessibles sur le moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2014-X2PRA — Analyse des pratiques professionnelles	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2014-X2PRA — Analyse des pratiques professionnelles	L'activité d'apprentissage alterne des temps de construction de grilles d'analyse et de leur mise en œuvre, en sous-groupes et en collectif, afin d'analyser des situations scolaires proposées par l'enseignant-e ou par les étudiant-es.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: cette UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant-es y peuvent y intervenir.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve, regroupant l'ensemble des AAS.

Pas d'évaluation en janvier malgré le caractère filé par dérogation, car UE pratique.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	Production d'un travail en sous-groupe à rendre avant le début de la session d'examen de juin

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2014-X2PRA — Analyse des pratiques professionnelles	production d'un travail écrit

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.