

Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation

PET3001-NPEN_S3EP

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Elsa Roland	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Catherine MATHELIN Elsa Roland

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

La sociologie de l'éducation forme les futur-e-s enseignant-e-s à comprendre les dynamiques sociales et les contextes éducatifs tout en les outillant pour penser leur rôle comme acteurs et actrices conscient-e-s et critiques dans une perspective collaborative et transformative.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Comprendre la spécificité de l'approche sociologique et la diversité des théories sociologiques qui la composent
- Analyser les questions socialement vives (inégalités, écologie, IA, réseaux sociaux ...) à partir des théories sociologiques et de leurs controverses
- Comprendre les spécificités du système éducatif en FW-B (en termes de gouvernance, de quasi-marché, d'échec scolaire, de redoublement ...) par rapport à d'autres systèmes éducatifs au niveau international
- Analyser de façon critique un ou des contextes d'éducation dans une perspective macrosociologique
- Analyser de façon critique une ou des institutions scolaires et/ou des pratiques de classe dans une perspective microsociologique
- Connaître les facteurs de reproduction des inégalités sociales, culturelles, de genre et scolaires, comprendre leurs articulations, et identifier les leviers d'actions des équipes enseignantes afin de permettre l'émancipation de toutes et tous.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- 1) Introduction à la sociologie et à la sociologie de l'éducation : quelques théories et controverses sur la reproduction des inégalités scolaires;
- 2) La forme scolaire et la production de l'enfance dans l'histoire longue de l'école et de la famille : plusieurs théories pour penser la domination adultiste
- 3) Sexisme et racisme dans l'histoire de l'éducation et de l'école : les études de genre, les théories postcoloniales et décoloniales en éducation
- 4) Le système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles aujourd'hui : gouvernance, quasi-marché et production des inégalités scolaires
- 5) Des structures aux pratiques de classe : comprendre les mécanismes de reproduction des inégalités scolaires au présent
- 6) Agir pour une école plus juste et émancipatrice : analyse critique et leviers d'action pédagogiques

SOURCES ET RÉFÉRENCES

voir références et supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APET3001-X3QST — Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation

Les supports, sources et références seront accessibles sur le moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3001-X3QST — Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation	36 h	Français	FR

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3001-X3QST — Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation	Les approches pédagogiques sont variées et dépendent des contenus à enseigner et des demandes/besoins des étudiant.e.s: enseignement transmissif, lectures collectives, enseignement dialogique, travail autonome, en collectif, etc.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve regroupant l'ensemble des AAs de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3001-X3QST — Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation	L'évaluation se fait via un examen écrit « à cours ouvert », comportant 4 questions ouvertes qui mobiliseront une démarche d'analyse à la lumière des apports théoriques du cours.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.