

Pratiques inclusives

PET3002 - NPEN_S3EP

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Malonne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Justine JACQUEMART	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Emilie Jacobs Justine JACQUEMART

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Éducation physique et Éducation à la santé	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE vise à amener les étudiant-e-s à prendre conscience de la singularité de chaque élève/personne et à les outiller pour en tenir compte au niveau de la classe, mais aussi au niveau de l'institution et des partenaires de l'école. Elle s'appuie sur les contenus pédagogiques abordés notamment en KA102, KA106, KA203 et KA206. Elle est en étroite relation avec l'UE 307 dans laquelle les étudiant-e-s pourront mobiliser les ressources de cette UE afin de o Concevoir, mettre en place, analyser (quant aux formes, moments, raisons et manières de différencier) et réguler un dispositif de différenciation adapté au contexte notamment grâce à des évaluations diagnostiques et formatives. o Mettre en œuvre des outils au service d'une pédagogie différenciée (par exemple : métacognition, analyse d'erreurs...) o Questionner ses pratiques en lien avec les référents théoriques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Comprendre et prendre en compte les singularités des élèves dans le milieu scolaire comme levier pour favoriser une meilleure prise en compte des singularités des individus dans la société
- Prendre conscience et s'appuyer sur la dimension positive, non déficitaire de la multiplicité, de l'hétérogénéité des élèves
- Identifier dans les pratiques de classe les méthodes et gestes professionnels qui tiennent compte des singularités des élèves
- Adopter une approche critique et inclusive dans ses pratiques professionnelles afin de prendre en compte les singularités des élèves.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

Thèmes abordés

1. Périmètre de l'inclusion :
 - Continuum entre difficultés d'apprentissage, troubles de l'apprentissage et handicaps
 - Diversité culturelle
 - Dimension de genre
 - Diversités linguistiques
 - Diversité physique et sensorielle
 - Diversité intellectuelle
 - Diversité et égalité des genres
2. Intervention aux différents niveaux de l'institution et en relation avec les familles
 - Au sein de la classe

- Pédagogie universelle
- Prévention et Pratiques inclusives : méthodes de travail variées qui tiennent compte des singularités de chacun·e (Exemples : aménagement de la classe, dispositif pédagogique, support de présentation, communication, intérêt, autonomie, évaluation, feedback...)
- Coenseignement
Fonctionnement en réseau
- Mission/rôle des différents professionnels (logopèdes, ergothérapeutes, éducateurs, psychologues, enseignants...)
- Aménagements raisonnables en lien avec les troubles des apprentissages (PIA - plan individualisé d'apprentissage- et DACcE (dossiers d'accompagnement de l'élève)

Au niveau du système scolaire
- Enseignement ordinaire, enseignement inclusif et enseignement spécialisé
- Mission/rôles des structures d'appuis du système éducatif (PMS, pôles territoriaux)

Plannings familiaux, Evras, PMS

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3002-X3INC — Pratiques inclusives	Slides du cours Notes de l'étudiants

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3002-X3INC — Pratiques inclusives	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3002-X3INC — Pratiques inclusives	Les cours se donneront a priori en présentiel. Les cours et travaux pratiques alterneront entre différentes méthodes, par exemple: exposés interactifs, études de cas, travail en sous-groupes, jeux de rôle, utilisation des outils numériques, exercices, partage de ressources, feedbacks entre pairs.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	examen écrit individuel

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3002-X3INC — Pratiques inclusives	Examen écrit individuel en session

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.