

Introduction à la didactique

PET1016-NKEN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français et religion - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Delphine GASPERI	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Marie COUMANS Delphine GASPERI

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français et Religion	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE met en lien les savoirs et savoir-faire acquis dans les UE disciplinaires de 1re année (Communication et médias/Français, philosophie, culture et citoyenneté/Linguistique/Littérature et arts) avec les principes de base de la didactique du français.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de/d' :

- **définir** la didactique et la **situer** dans le champ des sciences de l'éducation
- **expliquer** les principes généraux de la didactique
- **se repérer** dans le champ terminologique de l'enseignement du français
- **situer** l'enseignement du français dans son histoire et l'analyser à l'aide de manuels scolaires
- **identifier et analyser** les finalités, visées, thématiques et compétences des référentiels et programmes
- **analyser** des séquences didactiques

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant d'entamer son parcours de professionnalisation en installant les principes de base de l'enseignement-apprentissage du français langue maternelle de la 5e primaire à la 3e secondaire.

CONTENU

Première partie. Introduction à la didactique

- Le champ de la didactique du français
- Historique et grands courants de l'enseignement du français langue première
- Les enjeux de l'enseignement de la langue première
- Deuxième partie. L'enseignement du français en FWB
- Les finalités du français dans le Pacte pour un enseignement d'excellence
- L'organisation des contenus du français langue maternelle : visées/genres de textes/intentions/structures
- Troisième partie. Les outils du professeur de français
- Les programmes de français
- La séquence didactique
- Les manuels belges et les sites ressources de l'enseignant

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir rubrique "Références et supports de cours"

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1016-H1DI3 — Introduction à la didactique	• Cours disponible sur Moodle • Documents indispensables : ◦ Pacte pour un enseignement d'excellence, (2020), Référentiel de français et langues anciennes, FWB ◦ Fesec, (2001), Programme de français. 1er degré, Segec ◦ Fesec, (2005), Programme de français. 1er degré d'observation, Segec ◦ Fesec, (2018), Programme de français. 2e degré, Segec ◦ Fesec, (2019), Programme de français. 2e et 3e degrés technologiques et professionnels, Segec ◦ Segec, (2025), Programme Français. 1re année de l'enseignement secondaire. Tronc commun

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1016-H1DI3 — Introduction à la didactique	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1016-H1DI3 — Introduction à la didactique	• Cours dialogués • Exposés magistraux • Exercices, mises en situation

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignants y interviennent.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant·es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1016-H1DI3 — Introduction à la didactique	Session de juin : examen écrit, 100% de la note Session d'août : examen écrit. L'étudiant ne représente que les parties auxquelles il a échoué.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.