Enseigner de la S1 à la S3

PET2006-SKEN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français et religion - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
10	**120 h**

PRÉREQUIS	CO-REQUIS
Aucun	PET2014-NPEN_S3FR

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département pédagogique de Champion	Benjamin Colinet	Eric FAVRE	Marie COUMANS Eric FAVRE Cécile HAYEZ Sophie HERMAN Jessica LEGRAND Véronique PETIT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français et Religion	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE s'intègre dans l'axe « formation à et par la pratique ». Elle prépare l'étudiant à enseigner sa ou ses disciplines de la première à la troisième secondaire.

.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de :

•€€€€€€ Gérer un groupe d'élèves en appliquant des techniques d'animation

•€€€€€€ Analyser de façon critique l'utilisation des TIC dans ses pratiques d'enseignement

•€€€€€€ Concevoir des situations d'enseignement (y compris les supports d'apprentissage)

•€€€€€€ Mettre en œuvre des situations d'enseignement en 1re, 2e ou 3e secondaire

•€€€€€€ Collaborer avec le MS

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Crédit Communication (gestion de groupe) :

•€€€€€€ Différentes techniques de gestion de groupe

•€€€€€€ Préparer la prise de contact avec l'école et le MS

Crédit Communication (numérique) :

•€€€€€€ analyse critique de l'utilisation des TIC dans les pratiques d'enseignement

o identifier et sélectionner des ressources TIC et des usages du numérique qui apportent une plus-value pédagogique à l'enseignement

o décrire et justifier des activités numériques apportant une modification, une amélioration ou une redéfinition des tâches des apprenants en se référant à divers modèles et référentiels (SAMR, ASPID, DigCompEdu, FMTTN...)

Crédit AIP Q1 :

•€€€€€€ conception de situations d’enseignement (y compris les supports d’apprentissage) en coconstruction (pratique guidée)

Crédit AIP Q2 :

•€€€€€€ conception de situations d’enseignement (y compris les supports d’apprentissage) en individuel (pratique autonome)

•€€€€€€ Sensibilisation à la collaboration avec le MS

Crédits stages : Concevoir et mettre en œuvre une situation d’enseignement apprentissage en 1re, 2e ou 3e secondaire.

•€€€€€€ *1er moment terrain (Q1) : Travailler de façon filée (1 moment d’observation + 6 moments actifs) avec une école d’application ou avec des MS particuliers. A chaque moment actif, l’étudiant·e preste activement 1 période (45 ou 50 minutes) et observe ou coenseigne avec son étudiant·e binôme durant 1 période également.*

•€€€€€€ *2e moment terrain (Q2) : formule de stage bloc sur 2 semaines avec 12 périodes à prester par semaine.*

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours »

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2006-H2EN1 — gestion de groupe	- supports de présentation (Moodle) - ressources sur les différentes thématiques (Moodle) - fiches construites en cours (Moodle)

Activité d'apprentissage	Support
APET2006-H2EN2 — numérique	Actualisation TV (Réalisateur). (2022, juillet 7). *Le modèle SAMR* [Enregistrement vidéo]. https://www.youtube.com/watch?v=VE0kpJ0ODEQ Common Sense Education (Réalisateur). (s. d.). *How to Apply the SAMR Model with Ruben Puentedura* [Enregistrement vidéo]. https://www.youtube.co Degeer, M., & Kumps, A. (2022). *Les compétences numériques des élèves et des enseignants?: À l'heure du Pacte pour un Enseignement d'excellence*. Van In. Fédération Wallonie-Bruxelles. (2022). *Référentiel de formation manuelle, technique, technologique et numérique*. Formation manuelle, technique et technologique (FMTT). (s. d.). *la Salle des Profs*. https://www.salle-des-profs.be/fmtt/ Formation Professionnelle CSSDM (Réalisateur). (2020, novembre 3). *Présentation du modèle ASPID* [Enregistrement vidéo]. https://www.youtube.com/ FUCCI, M. (2015, juillet 9). *The Digital Competence Framework 2.0* [Text]. EU Science Hub - European Commission. https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ Hart, S. A. (2018, mars 30). Digcomp, le cadre de référence européen des compétences numériques. *Observatoire Compétences-Emplois*. https://oce.uc competences-numeriques/ Karsenti, T. (2013). Le modèle ASPID?: Modéliser le processus d'adoption et d'intégration pédagogique des technologies en contexte éducatif. *Formation et profession*, *21*(1), 74. https://doi Karsenti, T. (2015). *Aspid2015.jpeg (1844×1104)*. http://www.karsenti.ca/aspid2015.jpeg *Le modèle SAMR?: Une référence pour l'intégration pédagogique des TIC en classe - École branchée*. (2013, septembre 9). https://ecolebranchee.com/le-modele-samr-une-reference-pour-li Modèle passif-participatif. (2019, septembre 14). *Margarida Romero*. https://margaridaromero.blog/models/693-2/ *Modèles pour intégrer le numérique à l'évaluation des apprentissages—Éductive*. (s. d.). https://eductive.ca/gean/modeles-pour-integrer-le-numerique-a Noben, N., Rappe, J., & Joris, N. (2024). Modèle d'intégration du numérique en éducation?: Création et vérification de l'utilisabilité. *Médiations et médiatisations*, (19). https://doi.org/10.523 Philippe TICE (Réalisateur). (2022, mars 20). *Le modèle SAMR?: Pour une intégration du numérique* [Enregistrement vidéo]. https://www.youtube.com/watch?v=kK9VaGdPI_Y Philippe TICE (Réalisateur). (2023, avril 8). *Le modèle PICRAT?: Intégration du numérique* [Enregistrement vidéo]. https://www.youtube.com/watch?v=zwpXch7c938 *Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique (FMTTN)*. (s. d.). Enseignement.be. http://www.enseignement.be//index.php *SAMR, un modèle à suivre pour développer le numérique éducatif*. (s. d.). Académie de Paris. https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1501626/samr-un-m educatif team, F. (2017, novembre 20). *European Framework for the Digital Competence of Educators?: DigCompEdu* [Text]. EU Science Hub - European Commission. https://ec.europa.eu/jrc/en/pu framework-digital-competence-educators-digcompedu TEDx Talks (Réalisateur). (2018, janvier 12). *Le numérique à l'école?: Consommation ou outil de co-création? | Margarida Romero | TEDxDunkerque* [Enregistrement vidéo]. https://www. Wart, S. (2013, septembre 9). Le modèle SAMR?: Une référence pour l'intégration réellement pédagogique des TIC en classe. *École branchée*. https://ecolebranchee.com/le-modele-samr-un classe/

Activité d'apprentissage	Support
APET2006-H2EN3 — AIP - Partie 1	• https://www.enseignement.be/fileadmin/portail_age/uploads/parcours_apprentissage/maternel_primaire_ordinaire/Organisation/Contenus_apprentissag FRALA.pdf • https://www.enseignement.be/fileadmin/portail_age/uploads/parcours_apprentissage/maternel_primaire_ordinaire/Organisation/Contenus_apprentissag Philo-EPC.pdf • Belgique, S. général de l'enseignement catholique en communautés française et germanophone de. (2024, octobre 23). *Français*. Enseignement Cathol https://enseignement.catholique.be/secteur/francais/ • giantchair.com. (s. d.). *Cahiers du LLL n° 2 – 2025 (2e édition)—Presses universitaires*. Consulté 31 août 2026, à l'adresse https://pul.uclouvain.be/FR/b • L'identification et la rédaction des objectifs pédagogiques—Espace de documentation pédagogique—CSE UNIL. (s. d.). *Espace de documentation pédag* https://enseigner.unil.ch/ressources/document/lidentification-et-la-redaction-des-objectifs-pedagogiques/ • Mager, R. F. (1977). *Comment définir des objectifs pédagogiques*. Bordas. • *Objectifs_d_Apprentissage_Cognitifs.PNG (1008×1344)*. (s. d.). Consulté 27 juillet 2022, à l'adresse https://ernest.hec.ca/video/DAIP/pdf/Objectifs_d_Apprentissage_Cognitifs.PNG?_gl=1*ozytcp*_ga*MTkzMjMxNzEzNi4xNjU4ODMyOTc4*_ga_FPW0B8V0C
APET2006-H2EN4 — AIP - Partie 2	Les supports indispensables sont disponibles sur Moodle.
APET2006-H2EN5 — Stage Q1	• le guide de stage (voir sur moodle) • les programmes et référentiels des disciplines enseignées; • le canevas de préparation de séquence d'enseignement - apprentissage (voir sur moodle) • le carnet de développement professionnel (voir sur moodle).
APET2006-H2EN6 — Stage Q2	• le guide de stage (voir sur moodle) • les programmes et référentiels des disciplines enseignées; • le canevas de préparation (voir sur moodle) • le carnet de développement professionnel (voir sur moodle)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2006-H2EN1 — gestion de groupe	12 h	Français	français
APET2006-H2EN2 — numérique	12 h	Français	Français
APET2006-H2EN3 — AIP - Partie 1	12 h	Français	Français
APET2006-H2EN4 — AIP - Partie 2	12 h	Français	Français
APET2006-H2EN5 — Stage Q1	24 h	Français	français
APET2006-H2EN6 — Stage Q2	48 h	Français	français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2006-H2EN1 — gestion de groupe	Les séances de cours alterneront différentes méthodes: exposés théoriques, construction d'outils/grilles de conseils (fiches pratiques) à tester en stage, échanges suite aux activités d'enseignement.
APET2006-H2EN2 — numérique	Exercices pratiques Exposés Discussions collectives et en groupes Travail personnel Feedbacks

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2006-H2EN3 — AIP - Partie 1	1. Les premières séances de cours proposent des contenus indispensables au travail en co-enseignement (les balises étant donné le fonctionnement en duos d'étudiants) et à la création d'activités pédagogiques : l'analyse matière, la détermination et la rédaction des objectifs pédagogiques et des consignes, la rédaction du protocole de préparation de leçon... 1. Des retours d'expériences de terrain sont prévus au fur et à mesure du dispositif suite aux activités menées en stage. L'accompagnement s'ajuste dès lors aux questions posées pour ajuster la préparation des leçons suivantes. 2. Le cours se clôture par un debriefing des premières expériences de pratique professionnelle afin de conforter les acquis et poser les balises pour les pratiques à suivre.
APET2006-H2EN4 — AIP - Partie 2	Ateliers de soutien aux préparations du stage
APET2006-H2EN5 — Stage Q1	Les situations professionnelles se déclinent en 7 journées où les étudiants, par groupe 2-3, mettent en oeuvre des séquences d'enseignement-apprentissage qu'ils auront préparées / régulées dans le cadre des AIP. Les étudiants sont amenés, tout au long de leur parcours, à compléter un carnet de développement professionnel qui rassemble les traces de leur progression, l'évolution de leur identité professionnelle.
APET2006-H2EN6 — Stage Q2	Les étudiants partent en école secondaire (tronc commun) durant deux semaines. Ils y prestent 12 périodes par semaine. Des séances de préparation à la HE précèdent ce moment. Un accompagnateur désigné encadre l'étudiant.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cohérence pédagogique

Les AA Communication (Gestion de groupe et Numérique) et AIP ont été associées aux UE Situations professionnelles de la S3 car il nous semble essentiel de mettre les compétences développées dans ces cours directement en lien avec l'axe de formation à et par la pratique.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation n'est pas intégrée.

Les AA "AIP" ne sont pas évaluées : ce sont des ressources pour les stages.

La présence est obligatoire pour toutes les activités "stage" et "AIP".

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est la moyenne géométrique pondérée des notes obtenues pour l'AA « Communication-gestion de groupe » (1/10), pour l'AA « Communication-TIC » (1/10) et pour les AA « Stage Q1 » et "Stage Q2" (8/10).

Les AA "stages" sont non remédiables en seconde session.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2006-H2EN1 — gestion de groupe	Travail d'analyse d'une situation de stage centrée sur la gestion de groupe. Les modalités d'évaluation sont identiques pour chaque session.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2006-H2EN2 — numérique	La production finale attendue est un **support de communication numérique commenté (de 10 minutes maximum)** détaillant et argumentant 3 activités de **productions numériques** d'élèves au service du développement de compétences dans les disciplines enseignées (+ la réalisation numérique de ces productions), avec des applications différentes et en référence à des modèles technopédagogiques (SAMR, ASPID, PIC-RAT, #5C21). Les critères et indicateurs d'évaluation de la production finale sont fournis aux étudiants.
APET2006-H2EN3 — AIP - Partie 1	L'AA "AIP" n'est pas évalué: c'est une ressource pour le stage. Cependant, la présence active aux AIP est obligatoire. Toute absence doit être justifiée par un certificat médical ou un document probant. Si plus de 25 % d'absences non justifiées aux AIP Q1, l'accès à l'AA "stage Q2" pourrait se voir refusée conduisant de manière irrévocable à une note de maximum 5/20 pour les AA "Stages"
APET2006-H2EN4 — AIP - Partie 2	L'AA "AIP-Partie 2" n'est pas évalué : c'est une ressource pour le stage. Cependant, la présence aux AIP est obligatoire. Toute absence doit être justifiée par un certificat médical ou un document probant. Si plus de 25% d'absences non justifiées aux AIP-Partie 2, la note maximale des AA "stages" sera de 5/20.
APET2006-H2EN5 — Stage Q1	'AA "stage Q1" (premier moment de terrain) est formatif. Toute absence doit être justifiée par un certificat ou document probant. Si une absence est non justifiée lors du stage , une note de maximum 5/20 sera attribuée pour les AA "Stages" L'évaluation de ce stage filé fait partie d'un dispositif d'évaluation continue. Ainsi, les différentes informations liées aux performances de ce stage nourrissent l'analyse réalisée au terme du stage bloc. L'accompagnateur de stage réalise à la fin du stage filé une synthèse de l'évaluation afin de permettre à l'étudiant de se situer quant à l'acquisition des différents attendus.
APET2006-H2EN6 — Stage Q2	Toute absence doit être justifiée par un certificat ou document probant. Si une absence est non justifiée lors du stage, une note de maximum 5/20 sera attribuée pour les AA "Stages". L'évaluation des AA "stages" se réalise lors d'un conseil de classe où les différentes traces de l'évolution de l'étudiant (présentée dans le carnet de développement professionnel) sont analysées afin de déterminer l'acquisition ou non par l'étudiant des compétences et acquis d'apprentissage visés. La détermination de la note est réalisée selon une pondération entre les différents attendus présentée dans le dossier d'évaluation de la pratique professionnelle. Selon cette pondération, la compétence 1 'se positionner et agir dans le contexte scolaire' est une compétence incontournable à la réussite des 4AA.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.