

Didactique de la lecture et de l'écriture

PET2009-NKEN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français et religion - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 8		VOLUME HORAIRE 96 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Cécile HAYEZ	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Marie COUMANS Chantal GASPARD Cécile HAYEZ Anne MOURY

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français et Religion	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

La 2e année de formation est centrée sur la didactisation des savoirs et savoir-faire de bac 1, de la 5e primaire à la 3e secondaire.

Nous avons choisi d'organiser la didactique à partir des axes de communication: lire, écrire (Q1), communiquer oralement (Q2).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiante sera capable de/d':

- utiliser les modèles théoriques de la lecture et de l'écriture en vue de leur transposition didactique
- construire des dispositifs de lecture et d'écriture de la P5 à la S3 à partir de dispositifs existants
- Planifier des apprentissages en lecture et en écriture de la P5 à la S3
- Arrimer des outils langagiers à la compréhension et à la production de textes de la P5 à la S3

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant-e d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour enseigner la lecture et l'écriture à des élèves de la P5 à la S3.

CONTENU

1. Modèles théoriques de la lecture et de l'écriture
2. Découverte et appropriation de dispositifs de lecture et d'écriture au départ de genres de textes ciblés
3. Planification des apprentissages en lecture et en écriture
4. Outils langagiers au service de la lecture et de l'écriture

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir rubrique "Références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APET2009-H2DI1 — Didactique de la lecture et de l'écriture

Les supports de cours obligatoires se trouvent sur Moodle:

- syllabus, powerpoints
- FWB, (2022). Référentiel Français - Langues anciennes.
- Segec, (2025), Programme Français. 1re secondaire. Tronc commun
- Segec (2023), Programme Français. P5-P6

Lectures conseillées:

- De Croix, S. et Ledur, D. (2016). Nouvelles lectures en JEux. Comprendre les difficultés de lecture et accompagner les lecteurs adolescents (2e éd. ; 1re éd. : 2010). SeGEC.
- Dufays, J.-L., Gemenne, L. et Ledur, D. (2015). Pour une lecture littéraire. Histoire, théories, pistes pour la classe (3e éd. ; 1re éd. : 1996). De Boeck Supérieur.
- Dumortier, J.-L. (2001). Lire le récit de fiction. Pour étayer un apprentissage : théorie et pratique. De Boeck - Duculot.
- Giasson, J. (1990). La compréhension en lecture. De Boeck
- Giasson, J. (2003). La lecture. De la théorie à la pratique. De Boeck
- Giasson, J. (2014). Les textes littéraires à l'école (2e éd. ; 1re éd. : 2000). De Boeck Éducation.
- Reuter, Y. (2002). Enseigner et apprendre à écrire (3e éd.) ESF Éditeur
- Simard et al. (2019). Didactique du français langue première. De Boeck

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2009-H2DI1 — Didactique de la lecture et de l'écriture	96 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2009-H2DI1 — Didactique de la lecture et de l'écriture	• exposés avec supports type powerpoint • ateliers, exercices, travaux pratiques • sorties • travail accompagné • visionnage de vidéo, lectures • discussions

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es y interviennent.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant·es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

1. Travail écrit: 25%
2. Présentation orale du travail : 25%
3. Examen écrit: 50%

Deuxième session (aout) : les modalités d'évaluation sont identiques à celles de la 1re session.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.