

Didactique de l'oral

PET2010 - NKEN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français et religion - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUMEHoraire 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Cécile HAYEZ	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Marie COUMANS Cécile HAYEZ Stéphanie LAURENT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français et Religion	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

La 2e année de formation est centrée sur la didactisation des savoirs et savoir-faire de bac 1, de la P5 à la S3.

Nous avons choisi d'organiser la didactique à partir des axes de communication: lire, écrire (Q1), communiquer oralement (Q2).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiante sera capable de/d':

- utiliser les modèles théoriques de l'oral en vue de leur transposition didactique
- construire des dispositifs, y compris numériques, pour travailler l'oral de la P5 à la S3 à partir de dispositifs existants
- planifier les apprentissages de l'oral de la P5 à la S3
- arrimer des outils langagiers à la compréhension et à la production de textes oraux de la P5 à la S3

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant·e d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour enseigner l'oral à des élèves de la P5 à la S3.

CONTENU

1. Modèles théoriques de l'oral
2. Découverte et appropriation de dispositifs et d'outils, y compris numériques (par exemple : capsule vidéo), pour travailler l'oral au départ de genres de discours ciblés
3. Planification des apprentissages en oral
4. Outils langagiers au service de l'oral

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
-----------------------------	---------

APET2010-H2DI2

— Didactique de l'oral

Supports indispensables

- Les supports de cours déposés sur Moodle
- FWB, (2022). Référentiel Français - Langues anciennes
- FWB, (2022). L'éducation aux médias dans les référentiels du tronc commun
- Programmes du Segec

Sources et références:

- Chambonnière, G. (2022). *L'oral au cœur des apprentissages*. ESFCharmeux, E. (2000). *Ap-prendre la parole*. Toulouse : SEDRAP éditions.
- Colognesi, Stéphane ; Deschepper, Catherine ; Dejaegher, Charlotte. *Itinéraires comme dispositif d'enseignement/apprentissage de l'oral. Quand les élèves du primaire apprennent à réaliser des reportages audiovisuels*. In: Pascal Dupont, *Pratiques et outils de formation de l'enseignement de l'oral en contexte francophone*, Presses Universitaires du Midi : Toulouse 2020, p.119-133 <http://hdl.handle.net/2078.1/226729>
- Dufays, J.-L. (coord.). (2024). Enseigner le débat en classe de français. SeGEC - D/2024/7362/3/14
- Infantino, L. (2019). *La pratique de l'oral et l'anxiété des élèves au sein du cours de français de l'enseignement secondaire supérieur. État de la question et perspectives*. Liège université library.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1995). *La construction de la relation interpersonnelle : quelques remarques sur cette dimension du dialogue*
- Kerbrat-Orecchioni, C. (2005). *Le discours en interaction*. Paris : Armand Colin.
- Koch & Oesterreicher. (2001). Langage oral et langage écrit. In : Holtus, G., Metzeltin, M., & Schmitt, C. (éds), *Lexikon der romanistischen Linguistik. Band I, 2: Methodologie*. Tübingue : Max Niemeyer Verlag, p. 584-627.
- Lafontaine, L. (2007). *Enseigner l'oral au secondaire : séquences didactiques intégrées et outils d'évaluation*. Montréal : Chenelière éducation.
- Lafontaine, L. et Préfontaine, C. (2007). *Modèle didactique descriptif de la production orale en classe de français langue première au secondaire*. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(1), 12.
- Lavédrine, C. (2021). *Comment enseigner l'oral aux élèves ? : Se former pour mieux former à la prise de parole*. De Boeck Supérieur. <https://doiorg.henallux.idm.oclc.org/10.3917/dbu.laved.2021.01>.
- Lhéreté, H., Navarre, M. (2019). *L'art de parler* (dossier). *Sciences humaines*, 312.
- Mairal, Ch. & Blochet, P. (1998). *Maîtriser l'oral*. Paris : Magnard.
- Nonnon, E. (2005). *Entre description et prescription, l'institution de l'objet : qu'évalue-t-on quand on évalue l'oral ?* Repères, recherches en didactique du français langue maternelle, 31, 161-188.
- Sales-Hitier, D. (2024). Neuf questions vives à propos de l'enseignement de l'oral. *Le français aujourd'hui*, 227(4), 23-34. <https://doi-org.henallux.idm.oclc.org/10.3917/lfa.227.0023>.
- Schneuwly, B. & Dolz, J. (1998). *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels de l'école*. Paris : ESF
- Simard, Cl. & al. (2019). *Didactique du français langue première*. De Boeck

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE**DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT**

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2010-H2DI2 — Didactique de l'oral	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

- exposés avec supports type powerpoint
- ateliers, exercices, travaux pratiques
- sorties
- travail accompagné
- visionnage de vidéo, lectures
- discussions

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es y interviennent.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant·es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2010-H2DI2 — Didactique de l'oral	Travail personnel: réalisation d'un dispositif didactique portant sur un genre de l'oral et comportant une dimension numérique. Avec présentation orale. Les modalités d'évaluation sont identiques entre la première session (juin) et la deuxième session (août).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.