

Dispositifs basés sur la différenciation en français

PET3010 - NKEN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français et religion - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Simon FIASSE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Simon FIASSE Cécile HAYEZ

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français et Religion	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE a été conçue comme une UE « blanche » (contenus non prédéfinis), le principe étant que l'enseignant·e en charge développe avec les étudiants un dispositif didactique basé sur les principes de la différenciation en français, qu'ils·elles le testent (en simulation ou en contexte réel) puis en fassent l'analyse.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de:

- Formuler une problématique didactique en lien avec la différenciation
- Faire un état de la littérature scientifique
- Identifier et décrire les principes de la différenciation dans un dispositif d'enseignement-apprentissage en FLM
- Analyser les effets d'un dispositif basé sur la différenciation sur les apprentissages disciplinaires et transversaux

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Concevoir, expérimenter et analyser avec les étudiants des dispositifs d'enseignement-apprentissage permettant de planifier les apprentissages en se basant sur les principes de la différenciation. Ce qui compte dans cette UE, c'est la démarche plus que le contenu. L'enseignant·e en charge de l'UE est donc libre d'expérimenter d'autres dispositifs innovants que ceux proposés ci-dessous.

Démarche:

1. Formulation de la problématique en lien avec la différenciation à laquelle le dispositif apporte une réponse
2. État de la littérature scientifique en lien avec la problématique
3. Conception du dispositif (objectifs, planification...)
4. Expérimentation en micro-enseignement ou en contexte réel
5. Analyse des résultats

Exemples de dispositifs:

- Les ateliers d'écriture

- Les ateliers de négociation graphique
- Les cercles de lecteurs et débats interprétatifs
- Le portfolio d'ECA
- Les groupes d'excellence
- La pédagogie du chef d'œuvre
- Les classes-lecture
- L'école du spectateur

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3010-H3DIR — Dispositifs basés sur la différenciation en français	• Les notes de cours sont fournies par les enseignant-e-s et disponibles sur Moodle. Elles incluent des extraits du programme de français portant sur la différenciation. • Lectures obligatoires: ◦ Meirieu, Ph. (2013) "L'individualisation: de l'école sur-mesure à la pédagogie différenciée". dans Pédagogie: des lieux communs aux concepts-clés. ESF éditeur (sur Moodle) ◦ Meirieu, Ph. (non daté) "Principes possibles pour une éducation démocratique". (sur Moodle) ◦ Verhoeven, M., & Dubois Shaik, F. (2021). 7. L'éducation inclusive à l'épreuve de la discrimination institutionnelle : le cas de la Belgique francophone. In F. Lorcerie (éd.), <i>Éducation et diversité</i>. Rennes: Presses universitaires de Rennes. https://doi.org/10.4000/books.pur.147220 • Lectures conseillées: ◦ Beaudoin, C. & al. (2024). <i>La diversité en contextes éducatifs</i>. PUQ ◦ Métraux, J.-Cl., 2013, <i>La migration comme métaphore</i>, La Dispute ◦ Journal du droit des jeunes, 2017. <i>Dossier: (Libérer) la parole des jeunes</i>, un outil éducatif, n° 368 ◦ Culture et Démocratie, 2015, Neuf essentiels sur la prison et l'action culturelle en milieu carcéral

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3010-H3DIR — Dispositifs basés sur la différenciation en français	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3010-H3DIR — Dispositifs basés sur la différenciation en français	Alternance de cours "méta" (portant sur la différenciation en français) et de séances pratiques (ateliers d'écritures, corps, parole) en IPPJ.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es y interviennent.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut comporter en plusieurs volets.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond à la note obtenue en additionnant la participation active au projet et l'évaluation organisée par les enseignant·es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3010-H3DIR — Dispositifs basés sur la différenciation en français	Première session: • Travail écrit avec complément oral pondération : 50% • Participation aux séances "projet" en IPPJ pondération: 50% Deuxième session: • Travail écrit avec complément oral pondération : 50% • Transfert du projet dans un autre contexte à l'initiative de l'étudiant-e pondération : 50%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.