

Enseigner en interdisciplinarité le développement durable

PET2008-NPEN_S3FR

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français et religion - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Cédric Vanhoolandt	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Charlotte Dejaegher Catherine MATHELIN Cédric Vanhoolandt

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français et Religion	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'éducation au développement durable est un objet d'enseignement incontournable à notre et particulièrement approprié à une approche transdisciplinaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- Circonscrire le champ conceptuel du développement durable afin de s'y repérer
- Éduquer au développement durable et à la transition écologique
- S'approprier des méthodologies et des didactiques soutenant le développement durable

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Objectifs :

- Préparer les étudiants à éduquer leurs élèves au DD en interdisciplinarité
- Préparer à l'UE de 3e année "Enseigner en interdisciplinarité en P5-P6"

CONTENU

Le concept d'interdisciplinarité

- définitions
- historique et évolution du concept
- Le concept de développement durable :
 - définitions (anthropocène, développement durable, transition écologique, collapsologie...)
 - historique et évolution du concept
 - les ODD définis par l'ONU
- différentes thématiques en lien avec le DD (questions socialement vives) : le numérique responsable, l'économie circulaire, la consommation responsable, les changements climatiques...
L'éducation au développement durable et à la transition écologique :
 - différence entre enseigner (au DD), éduquer, former (en vue d'un DD) : les 2 modèles de durabilité faible et durabilité forte
 - comportements : Changement, adaptation, résilience, triangle de l'inaction
 - gestion des messages paradoxaux (médias, publicité) et de l'incohérence sociétale et individuelle
 - gestion des émotions liées au DD (écoanxiété, éco réalisme...)

Découvertes méthodologiques et didactiques :

- travailler en interdisciplinarité,
- développer les compétences citoyennes des élèves (s'exprimer de façon responsable dans l'espace public, s'informer, objectiver les données, exercer son esprit critique, débattre...),
- travailler la posture enseignante face au DD (pédagogie positive, non culpabilisante...),
- travailler dans une approche plurilingue (français, néerlandais, anglais)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2008-X2DUR — Enseigner en interdisciplinarité le développement durable	Support de cours (disponible sur Moodle) Portefeuille de textes scientifiques (disponible sur Moodle)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2008-X2DUR — Enseigner en interdisciplinarité le développement durable	60 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2008-X2DUR — Enseigner en interdisciplinarité le développement durable	L'activité d'apprentissage alterne des temps en grand groupe et des temps en ateliers. Les temps en grands groupes consistent en des présentations des enseignant-es et d'intervenants externes (monde associatif...) Des analyses de textes scientifiques sont proposées. Les temps d'ateliers consistent en des travaux de groupes comportant l'analyse de dispositifs d'éducation au développement durable, la conception de dispositifs d'éducation au développement durable au regard des apports du cours ainsi que des parties réflexives personnelles.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant-es y interviennent.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant-es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2008-X2DUR — Enseigner en interdisciplinarité le développement durable	Février, juin et 2eme session : • un examen écrit (questions ouvertes et fermées, sur table) • un travail Pondération • examen (pondération 30%) • présentation de travaux (70%)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.