

Français, culture, philosophie et citoyenneté

PET1010-NKFN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE François CRISPEELS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS François CRISPEELS Pierre PIOLAT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Les questions philosophiques et citoyennes de la transmission culturelle, de l'accès à la culture et de la reconnaissance des cultures sont au cœur du cours de français auquel se destinent nos étudiant·es. Cette UE répond à deux des finalités du cours de français identifiées dans le Pacte d'excellence:

- « Assurer le développement d'attitudes propices à l'engagement citoyen, en apprenant aux élèves à saisir avec finesse le sens des messages qui leur sont adressés, à développer leur esprit critique et à se réaliser dans des projets. »
- « Fournir, au fil du tronc commun, des clés de compréhension du monde : les activités de français constituent des fenêtres ouvertes tant sur le monde réel que sur celui des arts et de la culture. »

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable d'exprimer une pensée critique et autonome sur une question de citoyenneté à partir du dialogue et de l'argumentation en mobilisant ses connaissances sur:

- les enjeux identitaires, sociologiques et politiques de l'accès à la culture et aux cultures, y compris la culture scolaire
- le rôle de l'éducation en général et du cours de français en particulier dans le développement d'attitudes responsables, citoyennes et solidaires

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Le concept de "culture"

1. Champs conceptuels : culture, sous-cultures, diversité culturelle et interculturalité
2. La culture comme facteur d'intégration, d'exclusion, d'émancipation

La démarche philosophique

1. Le dialogue philosophique (s'exprimer, illustrer, argumenter, écouter, reformuler, questionner,)
2. Les supports textuels et artistiques pour la discussion philosophique

La citoyenneté

1. Les supports textuels et scientifiques pour développer des attitudes citoyennes

SOURCES ET RÉFÉRENCES	
Voir la rubrique "Références et supports de cours"	
SUPPORTS DE COURS	
Activité d'apprentissage	Support
APET1010-I1FRC — Français, culture, philosophie et citoyenneté	Pacte pour un enseignement d'excellence, (2020). Français – langues anciennes / Education à la philosophie et à la citoyenneté / Education culturelle et artistique. FWB PPT Culture de J. Piolat Série de philo-fables; de photographies; documents d'actualité.

Partie 3

Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1010-I1FRC — Français, culture, philosophie et citoyenneté	36 h	Français	Mandarin ancien (15ème siècle) ou bambara contemporain (sahélien)

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1010-I1FRC — Français, culture, philosophie et citoyenneté	Exposés théoriques illustrés, visites extra muros, activités à visée philosophique et citoyenne.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet:

cette UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es y interviennent.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement	
STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)	
L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.	
MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE	
La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant·es.	
LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE	
Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués	
MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	
Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1010-I1FRC — Français, culture, philosophie et citoyenneté	Examen oral de groupe sous forme d'un atelier philosophique documenté.
MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION	
Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.	