

CRÉDITS ECTS 8		VOLUMEHoraire 96 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Chantal GASPARD	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Chantal GASPARD Delphine GASPERI Anne MOURY

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE répond à une des finalités du cours de français identifiées dans le Pacte d'excellence : « Amener les élèves à se représenter les langues comme objets d'apprentissage en elles-mêmes, ce qui suppose le développement des compétences métalinguistiques et réflexives. » Plus précisément, elle est centrée sur la description et l'analyse linguistiques du français.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de/d':

- expliquer l'histoire (linguistique, sociologique et culturelle) de la langue française.
- distinguer et analyser de façon critique les notions de normes et d'usage.
- situer la francophonie dans le monde.
- décrire le fonctionnement phonétique, lexicologique, morphologique et syntaxique de la langue française à partir de textes écrits et/ou oraux.
- analyser le fonctionnement phonétique, lexicologique, morphologique et syntaxique de la langue française dans de textes écrits et/ou oraux.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Approche externe : contextes (2C) – Q1

1. Histoire de la langue française (y compris l'apport?des langues anciennes : évolution linguistique, sociologique, politique et culturelle)
2. Notions de norme et d'usage
3. Place de la langue française dans le monde

Approche interne : fonctionnement de la langue (6C) – Q1 et Q2

1. Phonétique (API, système phonique du français)
2. Lexicologie (principes de structuration du lexique, métalangage, sémantique)
3. Morphologie (principes de variation, morphosyntaxe)
4. Syntaxe (principes d'organisation)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

À définir

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1014-I1AP1 — Approche externe: contexte	<i>Références bibliographiques</i> - BRUNEL, P., BELLENGER, Y., COUTY, D., SELLIER, Ph. Et TRUFFET, M. (1981). <i>Histoire de la littérature française : du Moyen Age au XVIIIe siècle</i>. Bordas. - COMBRIE, B., MATTHEWS, S. et POLINSKI, M. (2004). <i>Atlas des langues : L'origine et le développement des langues dans le monde</i>. Éditions Acropole. - DUBOIS, J., MITTERAND, H., DAUZAT, A. (1998), <i>Dictionnaire étymologique et historique du français</i>. Paris, Larousse-Bordas. - DUVAL, F., DÜRRENMATT, J., SIOUFFI, G. et STEUCKARDT, A. (2022), <i>L'histoire de la langue française</i>. Hatier. - FRIPIAT, B. (2021). <i>3 minutes pour comprendre. 50 moments-clés de l'histoire de la langue française</i>. Le Courrier du Livre. - GREVISSE, M. (1993). <i>Le bon usage : Grammaire française</i>. Duculot. - HOEDT, A. et PIRON, J. (2020). <i>Le français n'existe pas</i>. Le Robert. - HUCHON, M. (2002), <i>Histoire de la langue française</i>. Le Livre de Poche. - PERRET, M. (2020). <i>Introduction à l'histoire de la langue française</i>. Armand Colin. - PIERRET, J.-M. (1981), <i>Phonétique du français</i>. Cabay. <i>Lecture suggérée</i> - ORSENNA, E. et CERQUIGLINI, B. (2022). <i>Les Mots immigrés</i>. Éditions Stock. <i>Supports de cours pour les étudiant.es accessibles sur Moodle</i> - Syllabus de Chantal Gaspard (construit notamment sur la base des références bibliographiques listées ci-dessus) - <i>L'essentiel de la nouvelle orthographe. Les 800 mots les plus fréquents</i>. APARO. - Exercices de vocabulaire sur la composition lexicale + corrigés. - Exercices variés sur l'orthographe modifiée + corrigés. - Consignes d'un travail de groupe sur les « mots immigrés » (cfr référence de la lecture suggérée ci-dessus)
APET1014-I1AP2 — Approche interne : partie 1	Les supports de cours obligatoires se trouvent sur Moodle. Supports conseillés : dictionnaire, grammaire, Bescherelle.
APET1014-I1AP3 — Approche interne : partie 2	Les supports de cours obligatoires se trouvent sur Moodle. Supports conseillés : dictionnaire, grammaire, Bescherelle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1014-I1AP1 — Approche externe: contexte	24 h	Français	Langue d'évaluation = le français
APET1014-I1AP2 — Approche interne : partie 1	36 h	Français	Français
APET1014-I1AP3 — Approche interne : partie 2	60 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

APET1014-I1AP1 — Approche externe: contexte	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage Cours magistraux sur l'histoire de la langue + cours participatifs ponctués de séances d'exercices (sur le lexique et l'orthographe modifiée). La pédagogie du jeu est mise à l'honneur puisque chacun des cours conduira à l'élaboration de questions/réponses pertinentes destinées à l'élaboration progressive d'un jeu (cfr consignes précises sur <i>Moodle</i>). Description des activités d'apprentissage et leur cohérence pédagogique Activités d'apprentissage sur - l'histoire de la langue française (lexique, généalogie et repères historiques, emprunts au latin, rectifications orthographiques) ; - les notions de normes et d'usages ; - l'espace francophone dans le monde. La cohérence pédagogique de la partie dédiée à l'histoire de la langue française émane du parcours sur l'évolution de la langue française, depuis ses origines (<i>romana lingua</i>) jusqu'aux rectifications orthographiques de 1990. Les notions de normes et d'usages ainsi que l'étude de l'espace francophone dans le monde s'inscrivent davantage dans une perspective synchronique.
APET1014-I1AP2 — Approche interne : partie 1	Discussions : questionnement. Cours magistraux : exposés. Exercices pratiques : apprentissage par problème, exercisation. Travail personnel : préparations, création d'un outil d'étude (référentiel, cartes mentales...). Accompagnement à la réussite : tests, feedbacks. Des exemples de questions d'examen seront régulièrement communiqués aux étudiants au cours de l'activité d'apprentissage.
APET1014-I1AP3 — Approche interne : partie 2	Discussions : questionnement. Cours magistraux : exposés. Exercices pratiques : apprentissage par problème, exercisation. Travail personnel : préparations, création d'un outil d'étude (référentiel, cartes mentales...). Accompagnement à la réussite : tests, feedbacks. Des exemples de questions d'examen seront régulièrement communiqués aux étudiants au cours de l'activité d'apprentissage.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE contient 3 activités d'apprentissage distinctes:

1. Approche externe : contexte (2C) - Q1
2. Approche interne : partie 1 (2C) - Q1
3. Approche interne : partie 2 (4C) - Q2

Ces activités ont été regroupées dans une seule UE car elles portent sur le même objet (la linguistique), tout en visant des savoirs et des savoir-faire dont l'acquisition par l'étudiant·e s'inscrit dans la durée. C'est pourquoi elle est filée sur toute l'année.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Chaque activité d'apprentissage est évaluée distinctement.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues à chacune des activités d'apprentissage:

- Approche externe - 2C = 25%
- Approche interne. Partie 1 - 2C = 25%
- Approche interne. Partie 2 - 4C = 50%

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET1014-I1AP1 — Approche externe: contexte	Session de janvier : - Travail écrit : 80% - Examen oral : 20% Session de juin : - Travail écrit : 80% - Examen oral : 20% Session d'août : - Travail écrit : 80% - Examen oral : 20% * Pondération en % par rapport au total Les modalités de réalisation et d'évaluation du travail seront communiquées oralement et par écrit au cours.
APET1014-I1AP2 — Approche interne : partie 1	Session de janvier : évaluation continue : 20% - examen écrit : 80% Session de juin : examen écrit : 100% Session d'août : examen écrit : 100% Des évaluations visant à évaluer le degré d'acquisition de savoirs et savoir-faire seront ponctuellement programmées (évaluation continue). Les dates seront communiquées aux étudiant.e.s. La note de l'évaluation continue sera établie sur base des trois meilleurs résultats de quatre évaluations. Toute absence à une évaluation programmée devra être justifiée par un document probant. L'étudiant.e aura alors l'occasion d'en présenter une autre portant sur les mêmes contenus à une date ultérieure imposée par le professeur.
APET1014-I1AP3 — Approche interne : partie 2	Session de juin : évaluation continue : 20% (Madame Gaspard : 10% - Madame Gaspéri : 10%) - examen écrit : 80% (Madame Gaspard : 40% - Madame Gaspéri : 50%) Session d'août : examen écrit : 100% (Madame Gaspard : 50% - Madame Gaspéri : 50%) Des évaluations visant à évaluer le degré d'acquisition de savoirs et savoir-faire seront ponctuellement programmées (évaluation continue). Les dates seront communiquées aux étudiant.e.s. La note de l'évaluation continue sera établie sur base des quatre meilleurs résultats de six évaluations. Toute absence à une évaluation programmée devra être justifiée par un document probant. L'étudiant.e aura alors l'occasion d'en présenter une autre portant sur les mêmes contenus à une date ultérieure imposée par le professeur.
MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.	