

Introduction à la didactique du FLE

PET1018-NKFN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Afroditi MARAVELAKI	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Afroditi MARAVELAKI

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE, en lien avec l'UE Introduction à la didactique, pose les bases de la didactique des langues étrangères afin d'y intégrer l'enseignement du français en tant que langue étrangère à différents publics.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de:

- **Reconnaître** les contextes, les publics et les institutions de l'enseignement du français comme langue étrangère et seconde en Belgique et à l'étranger
- **Établir des liens explicites** entre l'apprentissage d'une langue seconde / étrangère et l'évolution des théories d'apprentissage dans les différents milieux et auprès des différents publics (en milieu scolaire, en milieu migratoire et en milieu plurilingue et pluriculturel).
- **Situer** l'enseignement du français langue étrangère/seconde dans son histoire et analyser les différentes méthodologies d'enseignement à l'aide des méthodes FLE, des activités et du matériel didactique disponible.
- **Identifier et analyser** les politiques linguistiques, finalités, visées, thématiques et compétences dans le CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues) et la perspective actionnelle.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour atteindre les AAS.

CONTENU

À définir

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APET1018-I1FL1 —

Introduction à la didactique du FLE

Supports indispensables

Les étudiants ont accès à la page Moodle du cours. Tous les documents nécessaires et les supports y sont déposés (extraits d'ouvrages pédagogiques et didactiques, d'articles et de publications sur internet). Ce syllabus sera complété au fur et à mesure avec les activités et le matériel authentique et d'actualité utilisé en classe.

Sources et références

- ARMAND, F. (2005). Les élèves immigrants nouvellement arrivés et l'école québécoise (extraits). Santé, Société et Solidarité, 1, p. 6-7.
- ASDIFLE (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris: CLE international.
- BERTOCCHINI, P. & CONSTANZO, E. (2008). Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. Paris : CLE International.
- BOURGUIGNON, C. (2010). Pour enseigner les langues avec le CECRL. Paris : Delagrave.
- Communauté française (2018). Décret visant à l'insertion des élèves primo-arrivants dans l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française. Centre de documentation administrative.
- CLEMENT, F. & GIRARDIN, A. (1997). Enseigner les élèves issus de l'immigration. Paris: Nathan.
- CUQ, J.-P. & GRUCA, I. (2017). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. 4e édition. PUG
- CYR, P., (1996). Le point sur les stratégies d'apprentissage d'une langue seconde. Anjou: CEC.
- DAVIN-CHNANE, F. (2008). Scolarisation des nouveaux arrivants en France. Orientations officielles et dispositifs didactiques. Dans : Immigration, Ecole et didactique du français (collectif). Paris : Didier, p. 21-59.
- DE CARLO, M. (1998). L'Interculturel. Paris : Clé international.
- DEFAYS, J.-M. (2018). Enseigner le français langue étrangère et seconde. Mardaga.
- GERMAIN, C., (1993). Évolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire. Paris : Clé international.
- LEBRUN, M. (2003). Gérer la diversité linguistique et culturelle : l'exemple québécois. Dialogues et Cultures, 48, p. 115-120.
- MANCO, A. (2000). La scolarité des enfants turcs et maghrébins : entre rupture et passerelle culturelle. Publications IRFAM.
- MARAVELAKI, A. (2008). Accueil et intégration scolaires en Belgique francophone. Diversité, VEI, 153, p. 67-73.
- MARAVELAKI, A. (2014). Petite histoire de l'enseignement du français comme langue étrangère et seconde. Le langage et l'homme, XLIX, 2.
- TAGLIANTE, C. (1994). La Classe de langue. Techniques de classe. Paris: Clé international.
- VIGNER, G. (2001). Enseigner le français comme langue seconde. Paris : CLE international.
- VANDERWALLE, M. et VERDONCK, A.(1999). Apprends à apprendre les langues. LLN : Van In.
- VERDELHAN, M. (1997). Fiches 3, 4, 5 & 6. Diagonales, 43.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1018-I1FL1 — Introduction à la didactique du FLE	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

APET1018-I1FL1 —

Introduction à la didactique
du FLE

La coconstruction des savoirs s'appuiera sur des lectures partagées, des interactions verbales ainsi que sur des activités de réflexion et de recherche menées individuellement, en groupe et en collectif. Des exposés accompagnés de supports audiovisuels seront également présentés par les enseignants et les étudiants. Enfin, des mises en application sont prévues à travers des activités ciblées et des études de cas.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es peuvent y intervenir.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement**STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)**

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant·es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1018-I1FL1 — Introduction à la didactique du FLE	Travail écrit et présentation orale: 20% Examen écrit : 90%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.