

Enseigner de la S1 à la S3

PET2006-SKFN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 10		VOLUME HORAIRE 120 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS PET2014-NPEN_S3FF PET2005-SKFN PET2006-SKFN	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Eric FAVRE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Marie COUMANS Eric FAVRE Cécile HAYEZ Jessica LEGRAND Véronique PETIT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE s'intègre dans l'axe « formation à et par la pratique ». Elle prépare l'étudiant à enseigner sa ou ses disciplines de la première à la troisième secondaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

AAS

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de :

- Gérer un groupe d'élèves en appliquant des techniques d'animation
- Analyser de façon critique l'utilisation des TIC dans ses pratiques d'enseignement
- Concevoir des situations d'enseignement (y compris les supports d'apprentissage)
- Mettre en œuvre des situations d'enseignement en 1re, 2e ou 3e secondaire
- Collaborer avec le MS

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Contenu

Crédit Communication (gestion de groupe) :

- Différentes techniques de gestion de groupe
- Préparer la prise de contact avec l'école et le MS

Crédit Communication (numérique) :

- analyse critique de l'utilisation des TIC dans les pratiques d'enseignement
 - o identifier et sélectionner des ressources TIC et des usages du numérique qui apportent une plus-value pédagogique à l'enseignement
 - o décrire et justifier des activités numériques apportant une modification, une amélioration ou une redéfinition des tâches des apprenants en se référant à divers modèles et référentiels (SAMR, ASPID, DigCompEdu, FMTTN...)

Crédit AIP Q1 :

- conception de situations d'enseignement (y compris les supports d'apprentissage) en coconstruction (pratique guidée)

Crédit AIP Q2 :

- conception de situations d'enseignement (y compris les supports d'apprentissage) en individuel (pratique autonome)
- Sensibilisation à la collaboration avec le MS

Crédits stages : Concevoir et mettre en œuvre une situation d'enseignement apprentissage en 1re, 2e ou 3e secondaire.

- *1er moment terrain (Q1) : Travailler de façon filée (1 moment d'observation + 6 moments actifs) avec une école d'application ou avec des MS particuliers. A chaque moment actif, l'étudiant-e preste activement 1 période (45 ou 50 minutes) et observe ou coenseigne avec son étudiant-e binôme durant 1 période également.*

- *2e moment terrain (Q2) : formule de stage bloc sur 2 semaines avec 12 périodes à prester par semaine.*

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2006- I2EN1 — Gestion de groupe	- supports de présentation (Moodle) - ressources sur les différentes thématiques (Moodle) - fiches construites en cours (Moodle)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE			
DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT			
Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2006-I2EN1 — Gestion de groupe	12 h	Français	français
APET2006-I2EN2 — numérique	12 h	Français	Français
APET2006-I2EN3 — AIP - Partie 1	12 h	Français	Français
APET2006-I2EN4 — AIP - Partie 2	12 h	Français	français
APET2006-I2EN5 — Stage Q1	24 h	Français	français
APET2006-I2EN6 — Stage Q2	48 h	Français	français
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE			
Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage		
APET2006-I2EN1 — Gestion de groupe	Les séances de cours alterneront différentes méthodes: exposés théoriques, construction d'outils/grilles de conseils (fiches pratiques) à tester en stage, échanges suite aux activités d'enseignement.		
APET2006-I2EN2 — numérique	Exercices pratiques Exposés Discussions collectives et en groupes Travail personnel Feedbacks		

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2006-I2EN3 — AIP - Partie 1	1. Les premières séances de cours proposent des contenus indispensables à la création d'activités pédagogiques : l'analyse matière, la détermination et la rédaction des objectifs pédagogiques et des consignes, la rédaction du protocole de préparation de leçon, les balises du travail de groupe étant donné le fonctionnement en duos d'étudiants. 2. Des retours d'expériences de terrain sont prévus au fur et à mesure du dispositif suite aux activités menées en stage. L'accompagnement s'ajuste dès lors aux questions posées pour ajuster la préparation des leçons suivantes. 3. Le cours se clôture par un debriefing des premières expériences de pratique professionnelle afin de conforter les acquis et poser les balises pour les pratiques à suivre.
APET2006-I2EN4 — AIP - Partie 2	Ateliers de soutien aux préparations du stage
APET2006-I2EN5 — Stage Q1	Les situations professionnelles se déclinent en 7 journées où les étudiants, par groupe 2-3, mettent en oeuvre des séquences d'enseignement-apprentissage qu'ils auront préparées / régulées dans le cadre des AIP. Les étudiants sont amenés, tout au long de leur parcours, à compléter un carnet de développement professionnel qui rassemble les traces de leur progression, l'évolution de leur identité professionnelle.
APET2006-I2EN6 — Stage Q2	Les étudiants partent en école secondaire (tronc commun) durant deux semaines. Ils y prestent 12 périodes par semaine. Des séances de préparation à la HE précèdent ce moment. Un accompagnateur désigné encadre l'étudiant.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les AA Communication (Gestion de groupe et Numérique) et AIP ont été associées aux UE Situations professionnelles de la S3 car il nous semble essentiel de mettre les compétences développées dans ces cours directement en lien avec l'axe de formation à et par la pratique.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est une épreuve partiellement intégrée : seules les AA « Communication » (Gestion de groupe et Numérique) font l'objet d'une évaluation séparée.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Le premier moment terrain est formatif.

Moyenne géométrique pondérée des notes obtenues pour l'AA « Communication-gestion de groupe » (1/10), pour l'AA « Communication-TIC » (1/10) et pour l'épreuve intégrée des AA « AIPQ1 et AIPQ2 » et « Stage Q1 et stage Q2 » (8/10).

Les AA stage et AIP sont non remédiables en seconde session.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2006-I2EN1 — Gestion de groupe	Travail d'analyse d'une situation de stage centrée sur la gestion de groupe. Les modalités d'évaluation sont identiques pour chaque session.
APET2006-I2EN2 — numérique	Support de communication numérique commenté (de 10 minutes maximum) détaillant et argumentant 3 activités de productions numériques d'élèves au service du développement de compétences dans les disciplines enseignées (+ la réalisation numérique de ces productions), avec des applications différentes et en référence à des modèles technopédagogiques (SAMR, ASPID, PIC-RAT, #5C21).

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2006-I2EN3 — AIP - Partie 1	L'épreuve entre les 4 AA (AFP1, AFP2, stage filé, stage bloc) est intégrée. La présence active aux AFP du Q1 et du Q2 est OBLIGATOIRE. Toute absence doit être justifiée par un certificat médical ou un document probant. Si plus de 25% d'absences sont non justifiées aux AFP du Q1 mis à l'horaire, la poursuite du stage du Q1 pourrait se voir refusée de même que l'accès au stage du Q2, conduisant de manière irrévocable à une note de maximum 5/20 pour cette UE.
APET2006-I2EN4 — AIP - Partie 2	Epreuve intégrée entre les 4 AA (AIP1, AIP2, stage filé, stage bloc). La présence aux AIP est OBLIGATOIRE. Toute absence doit être justifiée par un certificat ou document probant. Si plus de 25% d'absences non justifiées aux différentes AA mises à l'horaire sont totalisés, l'accès au stage bloc sera refusé conduisant de manière irrévocable à une note de maximum 5/20 pour l'UE.
APET2006-I2EN5 — Stage Q1	Epreuve intégrée entre les 4 AA (AIP1, AIP2, stage filé, stage bloc). Toute absence doit être justifiée par un certificat ou document probant. Si une absence est non justifiée lors du stage filé, une note de maximum 5/20 sera attribuée pour l'UE. L'évaluation de ce stage filé fait partie d'un dispositif d'évaluation continue. Ainsi, les différentes informations liées aux performances de ce stage nourrissent l'analyse réalisée au terme du stage bloc. L'accompagnateur de stage réalise à la fin du stage filé une synthèse de l'évaluation afin de permettre à l'étudiant de se situer quant à l'acquisition des différents attendus.
APET2006-I2EN6 — Stage Q2	Epreuve intégrée entre les 4 AA (AIP1, AIP2, stage filé, stage bloc). L'évaluation intégrée des 4 AA (AIP1, AIP2, stage filé, stage bloc) se réalise lors d'un conseil de classe où les différentes traces de l'évolution de l'étudiant (présentée dans le carnet de développement professionnel) sont analysées afin de déterminer l'acquisition ou non par l'étudiant des compétences et acquis d'apprentissage visés. La détermination de la note est réalisée selon une pondération entre les différents attendus présentée dans le dossier d'évaluation de la pratique professionnelle. Selon cette pondération, la compétence 1 'se positionner et agir dans le contexte scolaire' est une compétence incontournable à la réussite des 4AA.
MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.	