

Questions générales de didactique du français langue étrangère

PET2012-NKFN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Elodie Oger	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Afroditi MARAVELAKI Elodie Oger

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE poursuit l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être en didactique du FLE entamée en bac 1, afin de les réinvestir dans les stages. Elle entretient un lien étroit et complémentaire avec l'UE "Didactique de la langue de scolarisation".

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de:

- **Enseigner** la compétence communicative selon le modèle du CECRL, déclinée en:
 - Compétence pragmatique : aspects fonctionnels et discursifs.
 - Compétence socioculturelle : situation et intention de la communication et registres de la langue.
 - Compétence linguistique : sous-compétences grammaticales, syntaxiques, morphologiques et phonétiques (approche comparative de langues).
- **Planifier** des séquences et des leçons à partir des manuels et les adapter à différents publics FLES et FLA.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour atteindre les AAS.

CONTENU

1. Analyse du modèle de compétence communicative et ses composantes (pragmatique, linguistique et socioculturelle) pour concevoir des activités significatives et en contexte (selon le CECRL).
 - Compétence pragmatique : aspects fonctionnels et discursifs
 - Compétence socioculturelle : situation et intention de la communication et registres de la langue
 - Compétence linguistique : sous-compétences grammaticales, syntaxiques, morphologiques et phonétiques (approche comparative de langues)
2. Découverte des différentes progressions et programmes en FLES et FLA
3. Planification de séquences et structuration de leçons à partir des manuels et référentiels FLES et FLA et adaptation à différents publics : jeunes, adolescents et adultes et à des différents milieux : scolaire et associatif.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2012-I2FL1 — Questions générales de didactique du français langue étrangère	Supports indispensables Annexe E du conseil de l'Europe (déposée sur Moodle) PPT du cours (déposé sur moodle) Padlet du cours (lien sur Moodle) Sources et références BESSE H. et PORQUIER R. (1993). <i>Grammaire et didactique des langues</i>. Didier. CHARREAU M. (2015). <i>Le français vu du ciel</i>. Éditions Zeugmon. CONSEIL DE L'EUROPE (2001). <i>Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer</i>. Didier. CUQ J.-P. (1996). <i>Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère</i>. Didier/Hatier. CUQ J.-P. et GRUCA I. (2017). <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>. PUG, 4e édition. CUQ J.-P. et al. (2003). <i>Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde</i>. CLE International / Asdifle. DEFAYS J.-M. (2018). <i>Enseigner le français langue étrangère et seconde. Approche humaniste de la didactique des langues et des cultures</i>. Mardaga. PETITMENGIN V. et FAFA, C. (2017). <i>La grammaire en jeux</i>. PUG. RUGGIA S. et CUQ J.-P. (2008). Le métalangage grammatical en classe de français langue étrangère. <i>Le français dans le monde</i>, 44, p.60-69. TAGLIANTE C. (2006). <i>La classe de langue</i>. CLE International VIGNER G. (2004). <i>La grammaire en FLE</i>. Hachette

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2012-I2FL1 — Questions générales de didactique du français langue étrangère	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2012-I2FL1 — Questions générales de didactique du français langue étrangère	Les apprentissages s'appuieront sur une démarche de coconstruction des savoirs, nourrie par des lectures partagées, des interactions verbales ainsi que des activités de réflexion et de recherche menées individuellement, en petits groupes ou en collectif. Les contenus seront également soutenus par des présentations accompagnées de supports audiovisuels. Les étudiants seront amenés à concevoir et à développer leurs propres outils didactiques, notamment des parcours pédagogiques ainsi que des activités et tâches inscrites dans une perspective actionnelle. Ils seront invités à organiser leur travail de manière autonome et à mutualiser leurs productions et découvertes au sein du groupe.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es peuvent y intervenir.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant·es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2012-I2FL1 — Questions générales de didactique du français langue étrangère	Travaux pendant le cours 30% Examen écrit 70% Les modalités d'évaluation à la deuxième session demeurent identiques à celles prévues pour la première session.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.