

Questions spéciales de didactique du français langue étrangère

PET2013-NKFN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUMEHoraire 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Afroditi MARAVELAKI	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Afroditi MARAVELAKI

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE prolonge l'UE "Questions générales en didactique du FLE" en explorant de façon plus pointue l'enseignement des compétences écrites et orales en classe de FLE et en outillant les étudiants par rapport aux classes d'alphabétisation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiante-e sera capable de/d':

- conceptualiser et mettre en pratique l'enseignement/apprentissage de l'oral, de la lecture et de l'écriture en FLES.
- enseigner et développer les compétences orales et écrites en classe de langue.
- didactiser les documents authentiques.
- concevoir et mettre en place des tâches actionnelles.
- enseigner des stratégies d'entrée à l'écrit destinées aux enfants, aux jeunes et aux adultes non alphabétisés (alphabétisation)
- concevoir et réaliser un matériel inspiré de la pédagogie différenciée et applicable dans les classes de langue type alpha.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour atteindre les AAS.

CONTENU

1. Les pratiques de classe. Enseignement et apprendre de la compréhension et la production en FLES et FLA :
 - Compréhension orale
 - Expression orale avec et sans interlocuteur
 - Compréhension écrite
 - Expression écrite
2. Entrée à l'écrit et l'alphabétisation des publics non francophones, adultes et/ou des adolescents en grand retard scolaire. Réflexion et analyse sur les causes et les conséquences de l'analphabetisme afin d'adapter le matériel didactique à leurs besoins.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2013-I2FL2 — Questions spéciales de didactique du français langue étrangère	Supports indispensables PPT sur la Moodle du cours. Tous les documents nécessaires et les supports y sont déposés (extraits d'ouvrages pédagogiques et didactiques, d'articles et de publications sur internet). Inventaire linguistique: https://moodle.henallux.be/pluginfile.php/606488/mod_resource/content/1/publication.pdf Sous la direction de John TRIM (2004). <i>Guide pour les utilisateurs du CECRL</i>. Division des politiques linguistiques. Strasbourg. Sources et références - Bonkowski, S. et al. (2000). Osons écrire en classe d'accueil. ICAFOC. - Conseil de l'Europe (2002). Cadre européen commun de référence pour les langues (Apprendre, enseigner, évaluer) et Portfolio européen des langues pour jeunes et adultes. Paris : Didier - ASDIFLE (2003)°. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris : Clé international - Defays, J.-M. (2003). Le français langue étrangère et seconde. Sprimont (Belgique) : Mardaga - Courtillon, J. (2003). Elaborer un cours de FLE. Paris : Hachette - Conseil de l'Europe. Division des politiques linguistiques : www.coe.int/lang/fr - Rosen, E.(2007). Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues.Paris: CLE International - Lallement, B. et Pierre, N. (2007). L'essentiel du CECR pour les langues. Le Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris : Hachette - Rosen, E. (2007). Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris : CLE International - Bonkowski, S. (coord.)(2006). Document de référence pour les classes-passerelles. Bruxelles: FESEC - Vanderwalle, M. et Verdonck, A. (1999). Apprends à apprendre les langues.LLN : Van In - Defays, J.-M. (2003). Le français langue étrangère et seconde. Sprimont (Belgique) : Mardaga. - Denis, M. (1996). Méthodologie de la compréhension orale dans quelques manuels de FLE. Français 2000, no 150-151, p. 18. - Tagliante, C. (1994). La classe de langue. Paris : CLE international. - Weiss, F. (2002). Jouer, communiquer, apprendre. Paris : Hachette. - Vigner, G. (2001). Enseigner le français comme langue seconde. Paris : CLE international. - Cicurel, F. (inconnue). Lectures interactives. Les mots du texte. - Adams, G., Davister, J., et Denyer, M. (1998). Lisons futé. Stratégies de lecture. Guide pédagogique. Bruxelles : Duculot. - Vigner, G. Lire : du texte au sens, éléments pour un apprentissage et un enseignement de la lecture. Paris : CLE International. - Paccagnino, C et Poletti, M.-L. (1989). Grand large 1. Paris : Hachette. - Jolibert, J. Former des enfants producteurs de textes. Hachette

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2013-I2FL2 — Questions spéciales de didactique du français langue étrangère	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2013-I2FL2 — Questions spéciales de didactique du français langue étrangère	La coconstruction des savoirs s'appuiera sur des lectures partagées, des interactions verbales ainsi que sur des activités de réflexion et de recherche menées individuellement, en groupe et en collectif. Des exposés accompagnés de supports audiovisuels seront également présentés par les enseignants et les étudiants. Enfin, des mises en application sont prévues à travers des activités ciblées et des études de cas.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es peuvent y intervenir.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant·es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2013-I2FL2 — Questions spéciales de didactique du français langue étrangère	Travaux écrits : 20% Examen écrit : 80% Mêmes modalités d'évaluation en juin et en aout.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.