

Différencier, évaluer

PET3005 - NFKN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Emmanuelle LEGRAIN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Emmanuelle LEGRAIN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

La B3 est l'année de l'attention à l'hétérogénéité, à la diversité. C'est l'année où l'on va travailler la différenciation, l'évaluation, la planification et l'orientation. Les publics d'élèves visés dans cette UE sont tous les élèves. Il s'agit d'apprendre à travailler avec des groupes hétérogènes.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de faire preuve de la maîtrise des concepts abordés

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

•••••••• Pédagogie différenciée

Le statut de la différenciation dans le Pacte d'Excellence (Pourquoi ?) Définition du concept (Quoi ?) Les conditions de la différenciation (Quand ?) Les liens entre les fonctions exécutives et la différenciation (Pour qui ?) Les différentes formes : différenciation de contenu / processus / production / structure/ environnement (Comment ?) Les méthodes pédagogiques pour différencier et leurs applications (via l'étude de cas) : ludo-pédagogie, enseignement explicite, classes inversées, pédagogie par projet, aménagements raisonnables, DACCE, les apports du numérique, etc. (Comment ?)

•••••••• Évaluation

Le statut de l'évaluation dans le Pacte d'Excellence, les effets du redoublement scolaire Les différentes formes d'évaluation (formative, sommative, formatrice, certificative, diagnostique...) La docimologie : biais de l'évaluation L'évaluation de compétences vs savoirs La construction d'outils d'évaluation (critères, indicateurs, grilles...), la valeur ajoutée du numérique et de l'IA Le feedback/rétroaction, les typologies d'erreurs/familles (Goigoux, Astolfi...), le statut de l'erreur, les annotations sur les copies, le feedback oral

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APET3005-I3DIF — Différencier, évaluer

Syllabus du cours déposé sur moodle.

Fédération Wallonie Bruxelles. (2025). L'évaluation au service des apprentissages de tous les élèves dans le cadre du tronc commun.

Fédération Wallonie Bruxelles. (2020). La différenciation pédagogique.

FeSEC. (2021). La pyramide des interventions.

FESec. (2022). La différenciation, une réponse individuelle et collective pour faciliter les apprentissages.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3005-I3DIF — Différencier, évaluer	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3005-I3DIF — Différencier, évaluer	Enseignement en présentiel. Alternance de cours théoriques et de mises en situations pratiques.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours) même si elle implique plusieurs enseignants

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est une épreuve portant sur l'ensemble des AAS de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3005-I3DIF — Différencier, évaluer	Évaluation écrite portant sur la maîtrise des principaux concepts en différenciation et évaluation abordés au cours.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.