

Ingénierie pédagogique

PET2002-NPEN_S3FF

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Renaud DUPUIS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Renaud DUPUIS Anne GOSSEYE Laurie ISEPPI

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE, programmée en début de B2, fournit aux étudiant·es les principes pédagogiques transversaux qui servent de socles à leurs pratiques d'enseignement-apprentissage.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

À définir

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

• Cette UE a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour atteindre les AAS.

CONTENU

Intrasection (S3) :

- Facteurs favorables et défavorables à l'apprentissage des élèves adolescents : les piliers de l'apprentissage
- Démarche de conception de scénarios pédagogiques : identification des compétences, formulation des objectifs visés, analyse contenu, élaboration d'un fil conducteur respectant les étapes propres à la didactique de sa discipline, respect de l'alignement curriculaire.
- Conception du canevas de préparation et identification des grandes étapes (ex : stratégies de motivation, stratégies d'apprentissage, exercisation, clôture)
- Formulation d'objectifs/de consignes
- Construction de mises en situation / situations problèmes mobilisatrices qui donnent du sens aux apprentissages
- Les stratégies d'enseignement / les modalités d'apprentissage : exposé, dialogue didactique, travail de groupe, analyse de documents, lecture / questions ... / acquisition, production, enquête, recherche...

Intersection (après l'intrasection) :

Ancrage de la conception des activités dans quelques grands concepts pédagogiques, par exemple :

- L'enfant acteur
- Le tâtonnement expérimental
- La notion de conflit socio-cognitif
- La zone proximale de développement

- L'approche par compétences
- L'enseignement explicite

La notion de différenciation est initiée au travers des différents concepts.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

cf. Références et supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2002-X2ING — Ingénierie pédagogique	Tous les documents déposés sur Moodle sont considérés comme indispensables : Syllabus et présentations Powerpoint

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2002-X2ING — Ingénierie pédagogique	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2002-X2ING — Ingénierie pédagogique	Exposés théoriques, analyses de situations vécues, analyses de documents écrits et de vidéos. Mise en pratique des théories vues au cours.?

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant-es peuvent y intervenir.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant-es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2002-X2ING — Ingénierie pédagogique	Evaluation intégrée sous forme d'un examen écrit pour la partie intra et inter de de cette UE ingénierie pédagogique. L'évaluation portera sur la maîtrise des concepts abordés et, surtout, sur la capacité à les mobiliser dans l'analyse et la conception de situations d'enseignement. Les questions pourront demander à l'étudiant de définir ou d'expliquer un concept, d'analyser de manière critique une situation pédagogique, de justifier des choix d'enseignement ou de concevoir certains éléments d'un scénario pédagogique. Même dispositif en seconde session

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.