

Pratiques de micro enseignement

PET1006-NKC_N

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : langues germaniques - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Vincent ENGELEN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Vincent ENGELEN Anne GOSSEYE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Langues germaniques	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE s'intègre dans l'axe « formation à et par la pratique ». Elle permet à l'étudiant de s'essayer à enseigner à ses pairs (les autres étudiants de S3) dans un cadre sécurisé.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de :

- Collaborer pour concevoir, tester et analyser des activités d'enseignement.
- Tester des activités en micro-enseignement.
- Décrire et analyser des activités en vue de les réguler

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Les objectifs cette UE sont de permettre à l'étudiant de :

- transférer et appliquer, dans des situations proches de son futur contexte professionnel, les connaissances et compétences acquises par les UE disciplinaires et pédagogiques, par la pratique du microenseignement
- développer la compétence collaborative par la conception d'activités d'enseignement en laboratoire (par « laboratoire », on entend « travail collaboratif en petits groupes)
- expérimenter les activités coconstruites sur un groupe de pairs, • analyser et ajuster son action pédagogique
- évaluer la pertinence de son orientation par une ex

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Créer une activité d'enseignement-apprentissage
- Faire vivre l'activité à un groupe d'étudiants S3
- Analyser cette activité

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE**DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT**

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1006-L1MIC — Pratiques de micro enseignement	36 h	Français	Français.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1006-L1MIC — Pratiques de micro enseignement	Travail de groupe. Pratique d'enseignement à ses pairs.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours) même si elle implique plusieurs enseignants.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement**STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)**

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1006-L1MIC — Pratiques de micro enseignement	L'évaluation porte sur l'analyse et l'ajustement de l'activité conçue et mise en pratique pondération : 100% L'évaluation comporte 3 volets : • Évaluation de la compétence collaborative (lors de la conception des activités ; lors de l'expérimentation dans les groupes d'apprentissage, lors des moments d'analyse). Cette compétence peut être autoévaluée ou évaluée par les pairs. • Évaluation de la co-construction de l'activité. • Évaluation de la compétence à analyser, à ajuster les activités coconstruites. Elle sera effectuée sur base d'une grille critériée qui sera communiquée à l'étudiant. Comme mentionné oralement en séance, une présence assidue aux cours est indispensable pour bénéficier de l'accompagnement des professeurs. Si, pour des raisons liées à sa situation personnelle ou scolaire, l'étudiant ne peut assister aux cours, il mettra tout en œuvre pour compenser son/ses absences. Durant les séances de ME, la participation active de l'étudiant est attendue. Un taux d'absentéisme supérieur à 25% lors des séances de préparation de l'activité de micro-enseignement entraînera l'échec à l'activité d'apprentissage. Si l'étudiant était absent et couvert par un certificat médical lors de l'activité de micro-enseignement devant les pairs, l'étudiant devra présenter son activité lors d'une date ultérieure qui lui sera communiquée. Le travail écrit devra être déposé sur Moodle à la date précisée par les professeurs (ou remis en version papier à la demande du professeur), tant pour la session de juin que pour la session d'août. En 2ème session, l'activité ne sera pas représentée devant les pairs. Le travail demandé consistera en une amélioration du travail rendu pour la session de juin.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.