Enseigner les langues étrangères de la P3 à la P6

PET2005-SKCN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : langues germaniques - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
4	**48 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département pédagogique de Champion	Benjamin Colinet	Eric FAVRE	Marie COUMANS Eric FAVRE Anne GOSSEYE Cécile HAYEZ Théophile VERDONCK

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Langues germaniques	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE s'intègre dans l'axe « formation à et par la pratique ». Elle prépare l'étudiant à enseigner l'anglais et le néerlandais de la 3e à la 6e primaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de:

- Maitriser les paramètres de la communication orale en situation d'enseignement
- Concevoir des situations d'enseignement (y compris les supports d'apprentissage) basées sur les programmes et méthodologies de l'école primaire
- Mettre en œuvre des situations d'enseignement en P3-P6
- Réguler ses pratiques
- Collaborer avec les partenaires de l'action éducative

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Communication (expression orale) :

- Le langage non verbal et les indices corporels (occupation de l'espace, postures, attitudes, regards, sourires)
- Les techniques d'élocution (articulation, débit, silence, intonation, lecture à voix haute...)
- La communication orale efficace (humour, connivence, anecdotes, interpellations, questions pertinentes...)
- La gestion du stress et des émotions
- La gestion de situations particulières

AIP : conception d'une situation d'enseignement-apprentissage (y compris les supports d'apprentissage) adaptée à la méthodologie de l'école primaire et basée sur l'utilisation des programmes.

Stage : concevoir et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage de la P3 à la P6.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Supports de cours"

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2005-L2EN1 — Expression orale	*À définir*
APET2005-L2EN2 — AIP	Les supports indispensables se trouvent sur Moodle
APET2005-L2EN3 — Stage	- le guide de stage (voir moodle); - les programmes et référentiels des disciplines enseignées - les consignes spécifiques du stage (voir moodle)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2005-L2EN1 — Expression orale	12 h	Français	Français
APET2005-L2EN2 — AIP	12 h	Français, néerlandais, anglais	Français, néerlandais, anglais
APET2005-L2EN3 — Stage	24 h	Français, anglais et néerlandais	Français, anglais et néerlandais

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2005-L2EN1 — Expression orale	*À définir*
APET2005-L2EN2 — AIP	Observation en classe primaire et ateliers de soutien aux préparations de stage.
APET2005-L2EN3 — Stage	Après avoir observé les élèves de la 3e à la 6e primaires en classe de langue, des préparations d'activités d'enseignement-apprentissage sont conçues et mises en oeuvre. L'étudiant.e est ensuite amené.e à préparer et mettre en oeuvre individuellement des activités d'enseignement-apprentissage des langues étrangères (anglais/néerlandais) adaptées à des élèves de P3-P6. Les étudiant·es sont amené·es, tout au long de leur parcours, à compléter un carnet de développement professionnel qui rassemble les traces de leur progression, l'évolution de leur identité professionnelle.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les AA Communication et AIP ont été associées aux UE Situations professionnelles de la S3 car il nous semble essentiel de mettre les compétences développées dans ces cours directement en lien avec l'axe de formation à et par la pratique.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation n'est pas intégrée.
Les AA "AIP" ne sont pas évaluées : ce sont des ressources pour les stages.
La présence est obligatoire pour les activités "AIP" et "Stage"

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne géométrique pondérée des notes obtenues pour l'AA « Communication » (1/4) et pour l'AA « Stage » (3/4).

L' AA "stage" n'est pas remédiable en seconde session

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2005-L2EN1 — Expression orale	L'examen oral consistera en une **mise en situation**. Chaque étudiant jouera le rôle de l'enseignant devant une classe fictive constituée de ses pairs en présentant un mini-exposé avec interaction. Il devra gérer les différents paramètres vus au cours : gestion du stress, utilisation d'outils pour rendre sa communication efficace, gestion du verbal et du non verbal (déplacement dans la classe, attitudes...). Il devra également réagir adéquatement aux situations particulières simulées par ses pairs. En seconde session, la mise en situation se fait uniquement avec l'enseignante. Les paramètres évalués restent les mêmes.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2005-L2EN2 — AIP	L'AA "AIP" n'est pas évalué. La présence aux "AIP" est OBLIGATOIRE. Plus de 25% d'absences non justifiées aux "AIP" (au total) conduira à une note de 5/20 pour l'AA stage.
APET2005-L2EN3 — Stage	L'évaluation intégrée des AA (AIP-stage) se réalise lors d'un conseil de classe où les différentes traces de l'évolution de l'étudiant (présentée dans le carnet de développement professionnel) sont analysées afin de déterminer l'acquisition ou non par l'étudiant des compétences et acquis d'apprentissage visés. La détermination de la note est réalisée selon une pondération entre les différents attendus présentée dans le dossier d'évaluation de la pratique professionnelle. Selon cette pondération, la compétence 1 'se positionner et agir dans le contexte scolaire' est une compétence incontournable à la réussite des 2AA (stage et AIP).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.