Enseigner les langues étrangères de la S1 à la S3

PET2006-SKCN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : langues germaniques - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
6	**72 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département pédagogique de Champion	Benjamin Colinet	Eric FAVRE	Eric FAVRE Anne GOSSEYE Cécile HAYEZ Jessica LEGRAND Chrystelle MARTIN Véronique PETIT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Langues germaniques	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE s'intègre dans l'axe « formation à et par la pratique ». Elle prépare l'étudiant à enseigner l'anglais et le néerlandais de la 1re à la 3e secondaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de :

- Gérer un groupe d'élèves en appliquant des techniques d'animation
- Analyser de façon critique l'utilisation des TIC dans ses pratiques d'enseignement
- Concevoir des situations d'enseignement (y compris les supports d'apprentissage)
- Mettre en œuvre des situations d'enseignement en 1re, 2e ou 3e secondaire
- Collaborer avec le MS

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Crédit Communication (gestion de groupe) :

- Différentes techniques de gestion de groupe
- Préparer la prise de contact avec l'école et le MS

Crédit Communication (numérique) :

- analyse critique de l'utilisation des TIC dans les pratiques d'enseignement
  - identifier et sélectionner des ressources TIC et des usages du numérique qui apportent une plus-value pédagogique à l'enseignement
  - décrire et justifier des activités numériques apportant une modification, une amélioration ou une redéfinition des tâches des apprenants en se référant à divers modèles et référentiels (SAMR, ASPID, DigCompEdu, FMTTN...)

Crédit AIP :

- conception de situations d'enseignement (y compris les supports d'apprentissage) en coconstruction (pratique guidée) basée sur les programmes et/ou sur une utilisation critique des manuels
- Sensibilisation à la collaboration avec le MS

Crédits stages : Concevoir et mettre en œuvre une situation d'enseignement apprentissage en 1re, 2e ou 3e secondaire.

- *1er moment terrain (Q1) : Travailler de façon filée (1 moment d'observation + 6 moments actifs) avec une école d'application ou avec des MS particuliers. A chaque moment actif, l'étudiant·e preste activement 1 période (45 ou 50 minutes) et observe ou coenseigne avec son étudiant·e binôme durant 1 période également.*
- *2e moment terrain (Q2) : formule de stage bloc sur 1 semaine avec 12 périodes à prester. Veiller à un équilibre anglais / néerlandais.*

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2006-L2ES1 — Gestion de groupe	*À définir*
APET2006-L2ES2 — Numérique	*À définir*
APET2006-L2ES3 — AIP	Les supports indispensables sont disponibles sur Moodle.
APET2006-L2ES4 — Stage Q1	• le guide de stage (voir sur moodle) • les programmes et référentiels des disciplines enseignées; • le canevas de préparation de séquence d'enseignement - apprentissage (voir sur moodle) • le carnet de développement professionnel (voir sur moodle).
APET2006-L2ES5 — Stage Q2	• le guide de stage (voir sur moodle) • les programmes et référentiels des disciplines enseignées; • le canevas de préparation (voir sur moodle) • le carnet de développement professionnel (voir sur moodle)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2006-L2ES1 — Gestion de groupe	12 h	Français	Français
APET2006-L2ES2 — Numérique	12 h	Français	Français
APET2006-L2ES3 — AIP	12 h	Français, anglais et néerlandais	Français, anglais et néerlandais
APET2006-L2ES4 — Stage Q1	12 h	Français	Français.
APET2006-L2ES5 — Stage Q2	24 h	Français	Français.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2006-L2ES1 — Gestion de groupe	*À définir*
APET2006-L2ES2 — Numérique	*À définir*
APET2006-L2ES3 — AIP	Ateliers de soutien aux préparations du stage.
APET2006-L2ES4 — Stage Q1	Les situations professionnelles se déclinent en 7 journées où les étudiants, par groupe 2-3, mettent en oeuvre des séquences d'enseignement-apprentissage qu'ils auront préparées / régulées dans le cadre des AIP. Les étudiants sont amenés, tout au long de leur parcours, à compléter un carnet de développement professionnel qui rassemble les traces de leur progression, l'évolution de leur identité professionnelle. Le stage doit être réalisé dans les deux langues (50% chacune).

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2006-L2ES5 — Stage Q2	Les étudiants partent en école secondaire (tronc commun) durant deux semaines. Ils y prestent 12 périodes par semaine. Des séances de préparation à la HE précèdent ce moment. Un accompagnateur désigné encadre l'étudiant.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les AA Communication (Gestion de groupe et Numérique) et AIP ont été associées aux UE Situations professionnelles de la S3 car il nous semble essentiel de mettre les compétences développées dans ces cours directement en lien avec l'axe de formation à et par la pratique.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation n'est pas intégrée.

Les AA "AIP" ne sont pas évaluées : ce sont des ressources pour les stages.

La présence est obligatoire pour toutes les activités "stage" et "AIP".

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est la moyenne géométrique pondérée des notes obtenues pour l'AA « Communication-gestion de groupe » (1/6), pour l'AA « Communication-TIC » (1/6) et pour les AA « Stage Q1 » et "Stage Q2" (4/6).

Les AA "stages" sont non remédiables en seconde session.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2006-L2ES1 — Gestion de groupe	Travail d'analyse d'une situation de stage centrée sur la gestion de groupe. Les modalités d'évaluation sont identiques pour chaque session.
APET2006-L2ES2 — Numérique	La production finale attendue est un **support de communication numérique commenté (de 10 minutes maximum)** détaillant et argumentant 3 activités de **productions numériques** d'élèves au service du développement de compétences dans les disciplines enseignées (+ la réalisation numérique de ces productions), avec des applications différentes et en référence à des modèles technopédagogiques (SAMR, ASPID, PIC-RAT, #5C21). Les critères et indicateurs d'évaluation de la production finale sont fournis aux étudiants.
APET2006-L2ES3 — AIP	L'AA "AIP" n'est pas évalué: c'est une ressource pour le stage. Cependant, la présence active aux AIP est obligatoire. Toute absence doit être justifiée par un certificat médical ou un document probant. Si plus de 25 % d'absences non justifiées aux AIP Q1, l'accès à l'AA "stage Q2" pourrait se voir refusée conduisant de manière irrévocable à une note de maximum 5/20 pour les AA "Stages"
APET2006-L2ES4 — Stage Q1	'AA "stage Q1" (premier moment de terrain) est formatif. Toute absence doit être justifiée par un certificat ou document probant. Si une absence est non justifiée lors du stage , une note de maximum 5/20 sera attribuée pour les AA "Stages" L'évaluation de ce stage filé fait partie d'un dispositif d'évaluation continue. Ainsi, les différentes informations liées aux performances de ce stage nourrissent l'analyse réalisée au terme du stage bloc. L'accompagnateur de stage réalise à la fin du stage filé une synthèse de l'évaluation afin de permettre à l'étudiant de se situer quant à l'acquisition des différents attendus.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2006-L2ES5 — Stage Q2	Toute absence doit être justifiée par un certificat ou document probant. Si une absence est non justifiée lors du stage, une note de maximum 5/20 sera attribuée pour les AA "Stages". L'évaluation des AA "stages" se réalise lors d'un conseil de classe où les différentes traces de l'évolution de l'étudiant (présentée dans le carnet de développement professionnel) sont analysées afin de déterminer l'acquisition ou non par l'étudiant des compétences et acquis d'apprentissage visés. La détermination de la note est réalisée selon une pondération entre les différents attendus présentée dans le dossier d'évaluation de la pratique professionnelle. Selon cette pondération, la compétence 1 'se positionner et agir dans le contexte scolaire' est une compétence incontournable à la réussite des 4AA.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.