

Didactique des langues étrangères de la P3 à la P6

PET2013-NKCN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : langues germaniques - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Véronique ALEXIS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Véronique ALEXIS Carine CLOSTER

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Langues germaniques	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE poursuit l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être en didactique des langues étrangères entamée en bac 1, afin de les réinvestir dans les situations d'enseignement-apprentissage en primaire (P3-P6).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de/d' :

- faire des liens entre les différents savoirs (théories d'apprentissages, référentiels, programmes...)
- décrire et analyser des situations d'enseignement/apprentissage
- collaborer pour concevoir, tester et analyser des activités d'enseignement.
- concevoir des situations d'apprentissage et les articuler en étapes structurées, anticiper les obstacles des situations d'apprentissages ainsi que les stratégies et les difficultés du public (approches didactiques variées et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation)
- utiliser le langage verbal et non verbal.
- apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour atteindre les AAS.

CONTENU

1. Documents - le référentiel de Langues Modernes Tronc Commun - programmes primaire (SeGEC) (P3-P4 ; P5-P6). - Communauté Française
2. Approches actionnelle, multilingue et plurilingue. - Comment les enfants apprennent-ils une langue, une deuxième langue, et pourquoi les enfants apprennent-ils une langue plus facilement que les adultes ?
3. L'acquisition et le développement d'une langue :
 - Les théories d'acquisition
 - Caractéristiques cognitives du public – comportement du public
 - Utilisation de la musique (chansons)
 - Techniques de storytelling
 - Apprendre par le jeu
4. Matériel pour l'enseignant
5. Analyses d'activités (programme - référentiel langues modernes tronc commun - le CECRL et le Volume complémentaire.

6. Séquences de cours (produire et développer des activités dans lesquelles sont travaillées les ressources linguistiques et les stratégies de communication).

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2013-L2P36 — Didactique des langues étrangères de la P3 à la P6	Supports sur Moodle et lien vers le Padlet.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2013-L2P36 — Didactique des langues étrangères de la P3 à la P6	120 h	néerlandais et anglais	néerlandais et anglais.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2013-L2P36 — Didactique des langues étrangères de la P3 à la P6	Pistes méthodologiques variées : • Flipped learning (découverte à la lumière de la littérature scientifique et/ou via l'observation). A cet effet, il est attendu de l'étudiant qu'il fasse preuve d'un engagement sérieux en effectuant le travail demandé en amont; • Structuration, appropriation; • Production avec présentation devant les pairs. • Séminaires, discussions et coopération.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es peuvent y intervenir.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant·es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2013-L2P36 — Didactique des langues étrangères de la P3 à la P6	<u>EVALUATION EN DEUX TEMPS :</u> • Une épreuve écrite (didactisation de plusieurs situations d'apprentissage, à minima 4 heures de cours) réalisée en présentiel et • Présentation orale de l'épreuve écrite avec prise de recul, pistes d'amélioration et ajustement de la production.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.