

Semaine interculturelle/plurilingue

PET2016-SKCN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : langues germaniques - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Carine CLOSTER	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Carine CLOSTER Chrystelle MARTIN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Langues germaniques	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE a sa place dans le programme pour quatre raisons :

1. L'apprentissage d'une langue étrangère est étroitement liée à la connaissance de la communauté culturelle au sein de laquelle cette langue est utilisée comme vecteur de communication.
2. Ce séjour invite l'étudiant à vivre concrètement les différences culturelles par le biais d'un stage linguistique. L'étudiant est amené à se positionner en tant que futur enseignant dans une logique de curiosité envers le monde, son métier et ses élèves. Ce stage linguistique lui permettra de réfléchir aux différents moyens d'intégrer le volet culturel dans son enseignement et d'en faire bénéficier son enseignement. Que signifie être un enseignant conscient des diversités culturelles ?
3. L'étudiant, qui se trouve toujours dans un processus de construction identitaire, se voit offrir l'opportunité de développer ses compétences interculturelles.
4. Le projet est un incitant qui engage l'étudiant à faire preuve d'autonomie en prenant en charge toute l'organisation, planification et gestion du stage

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de:

- rédiger un rapport dans la langue de la région visitée en suivant un canevas précis
- maîtriser la langue de communication à l'oral et à l'écrit
- se mettre en projet professionnel
- s'ouvrir à la culture de la région visitée

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour atteindre les AAS.

CONTENU

Accompagner et outiller l'étudiant dans la rédaction d'un rapport (+ retour réflexif) dans la langue de la région visitée en suivant le canevas de base proposé ci-dessous :

1. journal du séjour
2. l'organisation du séjour (mails adressés aux différentes personnes de contact)
3. la famille, la région :
 - lieu (origine du nom, sites intéressants)
 - personnalités marquantes (point de vue historique, politique, folklorique, artistique, philosophique, religieux ou autres...)
 - événements folkloriques
 - traditions culturelles, sportives, spécialités culinaires...

- industrie locale, vie économique
- l'école et le système scolaire
 - les classes et les cours observés (et dispensés si possible)
 - es rencontres (artistes, politiciens, bourgmestre, artisans, philosophes interviewés)

...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2016-L2AF2 — AIP	À définir
APET2016-L2ST2 — Stage linguistique	ressources mises à la disposition de l'étudiant à la médiathèque ressources en ligne + le Companion Volume

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2016-L2AF2 — AIP	12 h	Français	Français
APET2016-L2ST2 — Stage linguistique	12 h	anglais (si voyage en GB) néerlandais (si voyage aux Pays-Bas)	français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2016-L2AF2 — AIP	À définir
APET2016-L2ST2 — Stage linguistique	Travaux dirigés Travail en autonomie (recherches en amont)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es peuvent y intervenir.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2016-L2AF2 — AIP	À définir

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2016-L2ST2 — Stage linguistique	A.Amont (préparation) en collaboration avec Mme Martin, MFP 1.L'aspect logistique : la prise en charge par les étudiants A/ NA / EVA (en voie d'acquisition) 2.Travail collaboratif A/NA/EVA 3.Attitude socio-professionnelle de l'étudiant →Est ouvert aux remarques des formateurs, remarques à visée constructive →Est conscient de ce qui est à améliorer dans l'élaboration du projet →Est ponctuel dans le respect des deadlines imposées pour les étapes de préparation du projet B.Pendant le voyage: sélection de critères visant à jauger le développement des compétences interculturelles de l'étudiant (cfr le Companion volume , niveau B2) a). » The learner shows he already has plurilingual skills that he intends to use in interacting with other people s.he 's encountering N.B. : Languages are interrelated and interconnected, especially at the level of the individual » « All knowledge and experience of languages contribute to building up communicative competence » « Languages and cultures are not kept in separated mental compartments » At B2 level : the learner can , in intercultural encounters demonstrate appreciation of perspectives other than that of their own worldview, and express themselves in a way appropriate to the context. (cfr. The Companion volume CEFR The mediation skills C.Après le voyage : une tâche écrite (retour sur l'expérience, écrit réflexif) :voir critères

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.