

Différencier et évaluer en langues

PET3010 - NKC�

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : langues germaniques - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Véronique ALEXIS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Véronique ALEXIS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Langues germaniques	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

La bac 3 est l'année de l'attention à l'hétérogénéité, à la diversité. C'est l'année où l'on va travailler la différenciation, l'évaluation, la planification et l'orientation.

Les publics d'élèves visés dans cette UE sont tous les élèves. Il s'agit d'apprendre à travailler avec des groupes hétérogènes : planifier, différencier, évaluer au sein des cours et des dispositifs type Renforcement - Consolidation - Dépassement.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de/d' :

- identifier et distinguer les différents profils d'apprenants et les outils diagnostiques
- concevoir et planifier des situations d'apprentissage basées sur les champs d'action de la différenciation en LM
- reconnaître les différents types d'évaluation en LM
- analyser les différents types d'évaluation en LM
- appliquer les différents types d'évaluation en LM
- appliquer la pédagogie de l'erreur en LM

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour atteindre les AAS.

CONTENU

1. Liens entre différenciation et évaluation
2. Les différents champs d'action de la différenciation en LM:
 - Support
 - Consignes
 - Tâche
 - Conditions de réalisation
3. L'évaluation des apprentissages au service de l'apprentissage:
 - L'évaluation diagnostique
 - L'évaluation formative
 - L'évaluation sommative
4. Les niveaux de tâche en LM
5. L'évaluation d'une compétence au moyen d'une grille critériée basée sur le CECRL

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Références et supports de cours".

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3010-L3EVA — Différencier et évaluer en langues	Supports sur Moodle et lien vers le Padlet.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3010-L3EVA — Différencier et évaluer en langues	48 h	français, néerlandais et anglais.	français, néerlandais et anglais

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3010-L3EVA — Différencier et évaluer en langues	Séminaires, découverte, appropriation, discussions, exercices pratiques portant sur la différenciation et l'évaluation des compétences réceptives, productives et du code.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant·es peuvent y intervenir.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant·es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3010-L3EVA — Différencier et évaluer en langues	Epreuve écrite - Évaluer une compétence réceptive : (contexte et tâche + grille de correction) - Proposer au moins trois pistes de différenciation (avec explication). - Évaluer une expression écrite au moyen d'une grille critériée au choix et donner une note (et justifier celle-ci). - Évaluer une expression orale au moyen d'une grille critériée au choix et donner une note (et justifier celle-ci). - Donner du feedback à l'élève par rapport à sa production orale (feedback + trace ?)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.