

Questions approfondies en psychologie des apprentissages

PET2003-NPEN_S3LG

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : langues germaniques - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUMEHoraire 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Laetitia Desmet	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Laetitia Desmet Marine Houssa Justine JACQUEMART

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Langues germaniques	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE offre un ensemble de ressources pour améliorer les pratiques pédagogiques sur le terrain. Ces ressources visent à permettre une compréhension fine et nuancée des processus cognitifs, socioaffectifs et motivationnels des élèves qui interviennent dans leurs apprentissages.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Savoir définir et illustrer les processus en jeu dans l'apprentissage et leurs impacts sur ce dernier (processus cognitifs, socioaffectifs, motivationnels).
- Observer et analyser des situations d'apprentissage à partir des référents théoriques et de recherches scientifiques en lien avec les contenus de l'UE.
- Renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

Processus impliqués dans l'apprentissage et manière dont ils sont mobilisés dans les théories de l'apprentissage et/ou dans les pratiques pédagogiques :

- Processus cognitifs (à titre indicatif 40 à 50 % du cours) Attention et fonctions exécutives, mémoire et apprentissage (mémoire de travail, mémoire à long terme, charge cognitive, rôle des connaissances antérieures, transfert...), processus d'autorégulation (métacognition).
- Processus socioaffectifs et motivationnels

Dynamique motivationnelle, image de soi, sentiments d'efficacité personnelle, attributions causales, théorie de l'autodétermination. (à t
Comparaison sociale et apprentissage (à titre indicatif 10 à 15 % du cours)
Processus émotionnel et apprentissage (à titre indicatif 10 à 15 % du cours)

Ces thématiques seront illustrées par des exemples issus du vécu de chaque section et s'appuieront sur les résultats de recherche récents dans les différents domaines abordés.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

voir références et supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2003-X2APP — Questions approfondies en psychologie des apprentissages	Slides (powerpoints) du cours Notes de l'étudiants

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2003-X2APP — Questions approfondies en psychologie des apprentissages	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2003-X2APP — Questions approfondies en psychologie des apprentissages	Cours magistraux : exposés oraux avec slides (powerpoints) et activités interactives. Séances de Travaux Pratiques (TP).

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement**STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)**

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2003-X2APP — Questions approfondies en psychologie des apprentissages	Examen écrit individuel (2h)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.