

Différencier, évaluer, orienter

PET3006 - NKG_N

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : mathématiques et formation numérique - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Vincent ENGELEN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Vincent ENGELEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Mathématiques et Formation numérique	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE est la continuité de l'UE « Différencier, évaluer » qui se donne au Q1. La B3 est l'année de l'attention à l'hétérogénéité, à la diversité. C'est l'année où l'on va travailler la différenciation, l'évaluation, la planification et l'orientation. Les publics d'élèves visés dans cette UE sont tous les élèves. Il s'agit d'apprendre à travailler avec des groupes hétérogènes.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de :

- Créer des séquences d'enseignement - apprentissage qui mettent en œuvre les principes de la pédagogie différenciée et de l'approche orientante.
- Créer / améliorer un outil d'évaluation critérié en s'appuyant sur les principes d'évaluation de compétences et des savoirs

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

•••••••• Approche orientante

Le statut de l'orientation scolaire dans le Pacte d'Excellence L'orientation scolaire : définition, acteurs, théories de l'orientation L'éducation aux choix L'approche orientante : infusion, collaboration, mobilisation Les démarches d'orientation - la sphère personnelle / sphère du moi - la sphère du monde professionnel - la sphère du monde scolaire Les postures de l'enseignant en approche orientante

•••••••• Pédagogie différenciée

Le statut de la différenciation dans le Pacte d'Excellence (Pourquoi ?) Définition du concept (Quoi ?) Les conditions de la différenciation (Quand ?) Les liens entre les fonctions exécutives et la différenciation (Pour qui ?) Les différentes formes : différenciation de contenu / processus / production / structure/ environnement (Comment ?) Les méthodes pédagogiques pour différencier et leurs applications (via l'étude de cas) : ludo-pédagogie, enseignement explicite, classes inversées, pédagogie par projet, aménagements raisonnables, DACCE, les apports du numérique, etc. (Comment ?)

•••••••• Évaluation

Le statut de l'évaluation dans le Pacte d'Excellence, les effets du redoublement scolaire Les différentes formes d'évaluation (formative, sommative, formatrice, certificative, diagnostique...) La docimologie : biais de l'évaluation L'évaluation de compétences vs savoirs La construction d'outils d'évaluation (critères, indicateurs, grilles...), la valeur ajoutée du numérique et de l'IA Le feedback/rétroaction, les typologies d'erreurs/familles (Goigoux, Astolfi...), le statut de l'erreur, les annotations sur les copies, le feedback oral ...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3006-M3ORI — Différencier, évaluer, orienter	Syllabus du cours déposé sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3006-M3ORI — Différencier, évaluer, orienter	36 h	Français	Français.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3006-M3ORI — Différencier, évaluer, orienter	Enseignement en présentiel. Alternance de cours théoriques et de mises en situations pratiques.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours) même si elle implique plusieurs enseignants.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est une épreuve portant sur l'ensemble des AAS de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3006-M3ORI — Différencier, évaluer, orienter	<u>Février-juin</u> : Travaux a) Réaliser un écrit réflexif sur les 3 pratiques pédagogiques précisées ci-après et testées en stage : - Une évaluation critériée (diagnostique, formative ou sommative). - Une activité de différenciation. - Un moment de « pause métacognitive » où l'étudiant a invité les élèves à réfléchir sur leur projet professionnel. Cet écrit réflexif devra être réalisé en lien avec les cadres théoriques développés au cours. b) Réaliser un diaporama powerpoint afin de présenter ces 3 pratiques pédagogiques au groupe classe de l'école normale. <u>Deuxième session</u> : Améliorer l'écrit réflexif sur les 3 pratiques pédagogiques précisées ci-après et testées en stage : - Une évaluation critériée (diagnostique, formative ou sommative). - Une activité de différenciation. - Un moment de « pause métacognitive » où l'étudiant a invité les élèves à réfléchir sur leur projet professionnel. Cet écrit réflexif devra être réalisé en lien avec les cadres théoriques développés au cours.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.