

Applications didactiques de la différenciation et de l'évaluation en math-num

PET3010-NKGN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : mathématiques et formation numérique - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 6		VOLUME HORAIRE 72 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Delphine NICOLAY	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Delphine NICOLAY Geneviève SALMON

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Mathématiques et Formation numérique	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

La BAC3 est l'année de l'attention à l'hétérogénéité, à la diversité. C'est l'année où l'on va travailler la différenciation, l'évaluation, la planification et l'orientation. Les publics d'élèves visés dans cette UE sont tous les élèves. Il s'agit d'apprendre à travailler avec des groupes hétérogènes :

planifier, différencier, évaluer au sein des cours et des dispositifs type RCD.

Cette UE est liée aux UE « Différencier, évaluer » et « Différencier, évaluer, orienter » .

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE , l'étudiant·e sera capable de :

Proposer des démarches d'apprentissage, construire des séquences d'activités qui intègrent les concepts étudiés dans les domaines mathématique et numérique, en tenant compte de

l'hétérogénéité des classes.

Concevoir des évaluations pertinentes, en cohérence avec les démarches proposées, à la fois dans le domaine des mathématiques et dans le domaine du numérique.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE a pour objectif d'aborder de manière concrète pour les cours de mathématiques et de numérique les notions vues dans les cadres des UE pédagogiques "Différencier, évaluer" et "Différencier, évaluer, orienter".

L'UE permettra aux étudiant·es de développer les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les acquis d'apprentissages spécifiques décrits précédemment.

CONTENU

- Didactique du sens des opérations
- Didactique de la résolution de problèmes
- La différenciation en mathématiques (parmi les champs déjà abordés dans la formation : géométrie, arithmétique, algèbre, analyse, résolution de problèmes et éventuellement statistiques)
- L'évaluation en mathématiques (voir champs cités ci-dessus)
- La différenciation en numérique (parmi les champs déjà abordés dans la formation)
- L'évaluation en numérique (partie numérique du cours FMTTN)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3010-M3DIM — Didactique, différenciation et évaluation en mathématiques	Supports de cours disponibles sur Moodle. Les ressources utilisées seront notées dans la bibliographie présente dans les supports de cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3010-M3DIM — Didactique, différenciation et évaluation en mathématiques	72 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3010-M3DIM — Didactique, différenciation et évaluation en mathématiques	Cours alternant phases individuelles, en groupe et collectives comprenant • des mises en situation stimulant la réflexion et la construction des apprentissages • des discussions méthodologiques • des structurations théoriques • des exercices et problèmes d'entraînement • des lectures et analyses de documents • des recherches bibliographiques • des travaux de groupe ou individuels • des présentations de travaux Certaines tâches seront abordées en travail accompagné pour un volume de 12H. Ces heures ne seront pas notées à l'horaire mais font partie intégrante du cours.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des acquis d'apprentissages spécifiques de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'UE étant composée d'une seule activité d'enseignement (AA), la note de l'UE est celle de l'AA.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET3010-M3DIM — Didactique, différenciation et évaluation en mathématiques

Travail écrit à remettre en début de session (50% de la note finale)

Présentation orale du travail en session (50% de la note finale)

La note finale est obtenue en réalisant la moyenne arithmétique de la note du travail écrit et de celle de la présentation orale.

Mêmes modalités d'examen en janvier et en août.

La description complète du travail demandé ainsi que les modalités précises et les critères de réussite seront déposés sur Moodle.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.