

Méthodologie de la recherche

PET3003-NPEN_S3MAT

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : mathématiques et formation numérique - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Charlotte Dejaegher	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Charlotte Dejaegher Cédric Vanhoolandt

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Mathématiques et Formation numérique	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Dans la continuité de l'UE 104 et 204 qui développait les capacités des étudiant-e-s en termes de littératie scientifique, cette UE les amènent à développer leurs connaissances et leurs compétences en matière de recherche. Elle constitue un préalable indispensable pour pouvoir aborder le mémoire (JA403).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Connaître les différentes options épistémologiques traversant la recherche en éducation et leur opérationnalisation en paradigme de recherche
- Connaître les lieux de commande, de production et de publication de la recherche en éducation
- Construire une problématique et développer un appareil méthodologique au service d'une question de recherche en éducation.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS.

CONTENU

1. Paysage de la recherche en éducation

Epistémologie de la recherche; grands courants de recherche (objets, problématiques, méthodologies) soulevés dans le champ de l'enseignement et de la formation.

2. Relations entre la recherche et l'enseignement/la formation des enseignants

Stratégies et outils de médiation de savoirs entre chercheurs, formateurs et enseignants

3. Méthodes de la recherche

Construction d'une problématique de recherche; élaboration d'un cadre théorique et d'un design méthodologique de recueil et d'analyse de données

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3003-X3MET — Méthodologie de la recherche	Les supports et les ressources supplémentaires seront disponibles sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3003-X3MET — Méthodologie de la recherche	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3003-X3MET — Méthodologie de la recherche	Présentation de contenu théorique et ancrage dans le contexte de recherche en éducation. Temps encadré de réinvestissement des contenus au sein d'un travail d'élaboration d'un design de recherche.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4	Évaluation de l'unité d'enseignement				
STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES) Travaux : 70% Examen écrit : 30% Valable au Q2 et au Q3.					
MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE À définir					
LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués					
MODALITÉS D'ÉVALUATION <table> <tr> <th>Épreuve intégrée</th><th>Modalités d'évaluation</th></tr> <tr> <td>APET3003-X3MET</td><td>Travail écrit présentant un désign de recherche sur une problématique liée à l'enseignement, l'apprentissage ou l'éducation, construite par l'étudiant.e . L'évaluation tiendra compte de l'implication particulière de l'étudiant.e tout au long du processus d'apprentissage.</td></tr> </table>		Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation	APET3003-X3MET	Travail écrit présentant un désign de recherche sur une problématique liée à l'enseignement, l'apprentissage ou l'éducation, construite par l'étudiant.e . L'évaluation tiendra compte de l'implication particulière de l'étudiant.e tout au long du processus d'apprentissage.
Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation				
APET3003-X3MET	Travail écrit présentant un désign de recherche sur une problématique liée à l'enseignement, l'apprentissage ou l'éducation, construite par l'étudiant.e . L'évaluation tiendra compte de l'implication particulière de l'étudiant.e tout au long du processus d'apprentissage.				
MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.					