

# Ecologie: fondements et didactique

PET2013 - NKHN\_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q2 )**

|                                                        |                                                            |                                           |                                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>4</b>                               |                                                            | VOLUME HORAIRE<br><b>48 h</b>             |                                                |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                              |                                                            | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>                 |                                                |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de<br>Champion | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU<br>DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Delphine HAESAERTS | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Delphine HAESAERTS |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                                         | Bloc | Caractère   |
|---------------------------------------------------|------|-------------|
| NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences | 2    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Cette UE permet d'acquérir la maîtrise disciplinaire et didactique pour les cours de biologie abordés de la P5 à la S3 concernant l'écologie ainsi que pour la préparation, la conception et l'exploitation d'une sortie terrain.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de :

Pour tous les contenus liés à l'écologie vus aux cours :

- Construire des définitions des concepts ou termes abordés ;
- Expliciter ou modéliser les concepts abordés ;
- Établir des liens entre les concepts abordés ;
- Analyser une illustration, un graphique, un schéma, une modélisation ;
- Spécifier les difficultés propres aux apprentissages des notions abordées ;
- Situer les notions abordées dans le référentiel du tronc commun.

Pour les activités hors-murs :

- Concevoir, organiser, mettre en œuvre et exploiter une sortie terrain

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'objectif de cette UE est de faire acquérir aux étudiant·es la maîtrise disciplinaire et didactique pour les cours de biologie abordés de la P5 à la S3 concernant l'écologie ainsi que pour la préparation, la conception et l'exploitation d'une sortie terrain.

L'UE permettra donc aux étudiant·es de développer les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les acquis d'apprentissages spécifiques décrits précédemment.

#### CONTENU

##### Ecologie

Écosystème – Biotope – Biocénose – facteurs biotiques et abiotiques

Biodiversité

Cycle de la matière – Matière organique d'origine animale et végétale et matière minérale –

Décomposeurs (animaux, champignons, bactéries)

Réseau trophique

Relations inter- et intra-spécifiques (dont prédation, parasitisme, coopération, compétition)

Impacts des activités humaines sur un écosystème

Les biomes

Examiner un écosystème sur le terrain pour repérer des relations entre les vivants et relever des caractéristiques biotiques et abiotiques d'un écosystème (données qualitatives et quantitatives).

#### Activités hors-murs

Activités hors-murs (Ecole du dehors, musée, station épuration, vivaqua, CRIE...) : concevoir, organiser, vivre et exploiter

#### Pour ces contenus :

Didactique des contenus enseignés dont méthodologie d'une sortie (au niveau organisationnel et au niveau pédagogique)

Situations des notions dans les référentiels et programmes du tronc commun

#### SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

#### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage                            | Support                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| APET2013-N2ECO — Ecologie: fondements et didactique | Syllabus et documents placés sur moodle. |

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage                            | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| APET2013-N2ECO — Ecologie: fondements et didactique | 48 h   | Français.             | Français.           |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                            | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APET2013-N2ECO — Ecologie: fondements et didactique | Contenus disciplinaires et didactiques présentés et vécus dans et hors de la classe (terrain).<br>Lectures et recherches personnelles.<br>Stage terrain. |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des acquis d'apprentissages spécifiques de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'UE étant composée d'une seule activité d'enseignement (AA), la note de l'UE est celle de l'AA.

#### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                            | Modalités d'évaluation                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APET2013-N2ECO — Ecologie: fondements et didactique | Préparation et exploitation du stage terrain. Travail écrit. pondération : 50%.<br>Examen écrit sur la matière du cours (40%).<br>Rapport de terrain (10%). |

#### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.