

Applications didactiques de la différenciation, de l'évaluation et de l'orientation

PET3010 - NKHN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Elisabeth SERGENT	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Elisabeth SERGENT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Le BAC3 est l'année de l'attention à l'hétérogénéité, à la diversité. C'est l'année où l'on va travailler la différenciation, l'évaluation, la planification et l'orientation. Les publics d'élèves visés dans cette UE sont tous les élèves. Il s'agit d'apprendre à travailler avec des groupes hétérogènes : planifier, différencier, évaluer au sein des cours et des dispositifs type RCD.

Cette UE permet d'aborder concrètement les notions abordées dans les UE pédagogiques "Différencier, évaluer" et "Différencier, évaluer, orienter" dans les cours de sciences.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de :

- concevoir un dispositif RCD
- sélectionner, adapter et tester un test diagnostique en vue de la formation de groupes différenciés dans la classe
- concevoir une évaluation certificative et sa grille d'évaluation y compris pour les activités de laboratoires
- Décrire des approches orientantes et des acteurs de terrains spécialistes de l'orientation
- Utiliser des outils numériques adaptés à l'évaluation, à la différenciation, à l'orientation

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE a pour objectif d'aborder de manière concrète pour les cours de sciences les notions vues dans les cadres des UE pédagogiques "Différencier, évaluer" et "Différencier, évaluer, orienter".

L'UE permettra aux étudiant·es de développer les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les acquis d'apprentissages spécifiques décrits précédemment.

CONTENU

Dispositif RCD

- Principes du RCD
- Test diagnostique
 - o Appliquer et exploiter un test existant
 - o Rechercher et sélectionner (adapter) un test dans la littérature scientifique
- Activités de remédiation
 - o Cibler des difficultés

- o Changer les supports
- o Tutorat
- o ...
- Activités de consolidation
- o Cibler des difficultés
- o Création d'exercices
- Activités de dépassement
- o tâches complexes
- o être tuteur
- o transferts (autres disciplines, niveaux, matière,...)

Concevoir une évaluation certificative

- grilles d'évaluation
- o critères
- o indicateurs
- o pondération
- évaluer un laboratoire
- o rapport
- o gestes techniques / attitudes
- o élaboration d'un protocole
- o autoévaluation ou par les pairs

Approches orientantes

- faire découvrir les formations/métiers spécifiques aux sciences, en lien avec ce qui a été abordé dans l'UE "Différencier, évaluer, orienter"
- découvrir des acteurs de terrains proposant des outils d'orientation (dans le domaine des sciences)
- visiter une(des) entreprise(s) ou centre de compétences dans le domaine des sciences et technologies

Outils numériques : ils seront intégrés dans les points précédents

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3010-N3DID — Didactiques de la différenciation, de l'évaluation et de l'orientation	Supports indispensables Documents postés sur Moodle (PDFs, PPws...)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3010-N3DID — Didactiques de la différenciation, de l'évaluation et de l'orientation	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3010-N3DID — Didactiques de la différenciation, de l'évaluation et de l'orientation	Méthodes pédagogiques • Analyse critique de séquences, dispositifs et productions d'élèves ; • Travaux individuels et collaboratifs de conception, d'adaptation et d'évaluation d'activités ; • Recherche et exploitation de ressources scientifiques et pédagogiques ; discussions, échanges de pratiques et confrontation des points de vue ; • Structuration théorique et mise en perspective des démarches abordées ; • Expérimentation de modalités d'évaluation (autoévaluation, évaluation par les pairs) ; • Réflexion sur la posture professionnelle de l'enseignant.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des acquis d'apprentissages spécifiques de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'UE étant composée d'une seule activité d'enseignement (AA), la note de l'UE est celle de l'AA.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3010-N3DID — Didactiques de la différenciation, de l'évaluation et de l'orientation	<u>Session de Janvier :</u> Travail et présentation orale sur l'amélioration d'une séquence de cours et la création d'une évaluation adaptée (pondération : 100%) <u>Session d'Août :</u> Travail sur l'amélioration d'une séquence de cours et la création d'une évaluation adaptée (pondération : 100%)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.