

Biologie : questions spéciales en didactique

PET3013 - NKHN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Thibaut DUPUIS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Thibaut DUPUIS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE permet aux étudiant·es d'acquérir la maîtrise disciplinaire et didactique pour aborder des contenus liés à l'EVRAS.

Elle développe également les intérêts, les limites, les difficultés à l'utilisation des jeux en sciences et plus spécifiquement à la biologie (notions de ludopédagogie).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de :

Pour la partie sur l'EVRAS :

- Identifier les fondements, les valeurs, les acteurs de l'EVRAS
- Expliciter des contenus en lien avec l'EVRAS en biologie
- Rencontrer au moins un partenaire de l'école travaillant les problématiques liées à l'EVRAS et identifier les intérêts d'y recourir en tant que professionnel.
- Exploiter un outil pour une activité en biologie.

Pour les QUESTIONS D'ACTUALITÉ : Pour le(s) thème(s) abordé(s) :

- Expliciter les contenus théoriques s'y rapportant
- Rechercher, structurer, valider, synthétiser et communiquer l'information s'y rapportant

Pour la partie sur la LUDOPÉDAGOGIE :

- Identifier les intérêts et les difficultés liés à l'utilisation d'un jeu dans un domaine en biologie
- Concevoir ou exploiter un jeu dans un domaine en biologie

concernant la DIDACTIQUE DES CONTENUS ENSEIGNÉS :

- Spécifier les difficultés propres aux apprentissages des notions abordées ;
- Situer les notions abordées dans les prescrits légaux

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Les objectifs du cours sont

- de faire acquérir aux étudiant·es la maîtrise disciplinaire et didactique pour aborder des contenus liés à l'EVRAS en biologie.
- de faire percevoir les intérêts, les limites, les difficultés de l'utilisation de jeux en biologie (notions de ludopédagogie).

L'UE permettra aux étudiant·es de développer les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les acquis d'apprentissages spécifiques décrits précédemment.

CONTENU

EVRA

- Appareil reproducteur, méthodes contraceptives, prévention des Infections Sexuellement Transmissibles (IST), sexe et genre, ...
- Découverte de partenaire(s) de l'école travaillant les problématiques liées à l'EVRA

QUESTIONS D'ACTUALITE traitant sur un sujet spécifique de biologie

LUDO-PEDAGOGIE

- Exploitation ou création d'un jeu (jeu de cartes, jeu de plateau, jeu d'évasion...) à finalité pédagogique.

DIDACTIQUE DES CONTENUS ENSEIGNÉS

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3013-N3BIO — Questions spéciales en didactique de la biologie	disponibles sur moodle : portfolio (articles, ressources média, etc.) et diaporama

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3013-N3BIO — Questions spéciales en didactique de la biologie	60 h	Français	français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3013-N3BIO — Questions spéciales en didactique de la biologie	exposés oraux - travaux pratiques - recherches documentaires et partage des résultats - travaux de groupes Certaines activités du cours sont également abordées en travail accompagné . Les heures prévues pour la réalisation du travail accompagné ne sont pas notées à l'horaire mais font partie des heures attribuées au cours

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des acquis d'apprentissages spécifiques de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'UE étant composée d'une seule activité d'enseignement (AA), la note de l'UE est celle de l'AA.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET3013-N3BIO — Questions spéciales en didactique de la biologie

travaux de groupe et individuels : pondération : 50%

examen écrit : pondération : 50%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.