

Questions générales en sciences de l'éducation

PET1001-NPEN_S3BCP

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Gaëlle Chapelle	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Gaëlle Chapelle Line Fischer

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Dans cette UE, les étudiant-e-s découvriront les grandes balises des sciences de l'éducation et du système éducatif belge. Les cadres théoriques de cette UE seront exploités pour les observations réalisées dans l'UE KA105 « pratiques de terrain ». et plusieurs notions abordées dans cette UE seront approfondies dans les UE KA201, KA301 et JA402.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Observer et formuler des questionnements et prises de conscience quant au cadre général de l'enseignement à travers des exemples concrets et à la lumière des ressources théoriques

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

- Cartographie des disciplines des sciences de l'éducation : psychologie, pédagogie, sociologie de l'éducation, philosophie de l'éducation, histoire de l'éducation, politique de l'éducation...
- Les différents niveaux d'analyse d'un système (Exemples : Grilles de Bronfenbrenner ou Ardoïno)
- Le système éducatif belge :
 - o La structure du système scolaire et le curriculum
 - o Le fonctionnement de l'école : conseil de classe, conseil de participation, AG, PO, Association de parents...
 - o Ses grandes orientations
 - o Ses transformations (évolutions temporelles)
 - o Les prescrits légaux
- Acteurs, institution scolaire et société : enjeux et défis actuels
 - o Évaluation, redoublement et orientation?
 - o Inégalités sociales
 - o Approche inclusive (handicap, stéréotypes, dimension du genre...)
 - o Bien-être et décrochage
 - o ...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1001-X1QST — Questions générales en sciences de l'éducation	À définir

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1001-X1QST — Questions générales en sciences de l'éducation	30 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1001-X1QST — Questions générales en sciences de l'éducation	À définir

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours)

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est en cohérence avec l'AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
APET1001-X1QST	Évaluation continue. L'évaluation est continue et repose sur le travail (remise de traces et pertinence d'analyse) des étudiant·es autour de leur outil d'évaluation. Les étudiant.es forment des groupes de travail de 3 à 5 personnes. L'évaluation continue prend en compte, de manière chronologique : - Les traces de travail inhérentes à chaque TP (présence & pertinence) - La présentation d'un article par groupe selon la thématique attribuée en lien avec les séances 3 à 6. Présentation de 10 minutes par groupe + fiche de synthèse à destination de tous (synthèse, QR, problématisation, ...) - L'analyse de l'outil au regard des apports théoriques et pratiques liés au cours (validité, fidélité, pertinence de l'outil de mesure) - La présentation d'un outil d'évaluation (conception, adaptation, analyse) - L'autoévaluation critique du processus d'apprentissage, en individuel (validité, fidélité, pertinence) La grille de critères d'évaluation sera travaillée avec les étudiant·es, communiquées lors des TP et disponible sur Moodle à la suite de ce TP.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.